

Анализ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Аллероевская средняя школа» имени Дадаева Султана Рамзановича»

Курчалоевского района Чеченской республики

за 2021-2022 учебный год.



(отчет) за 2021-2022 учебный год

Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации,

локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева Султана Рамзановича
Юридический адрес:	366317, Чеченская Республика, курчалоевский район, с.Аллерой, ул.М.Ахмадова,1
Телефоны / факс	8 (42334) 26351
Адрес сайта в Интернете	alleroy-dadaeva.edu95.ru
E-mail	shkola.dadaeva@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 20Л02 №0001462 от 18 декабря 2018г. № 3091, срок действия лицензии – бессрочно, выданная Министерством образования и науки Чеченской Республики.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 №0000598 от 28.12.2012 г. № 0469, выданная Министерством образования и науки Чеченской Республики на срок до 08.05.2031 г.
Год открытия школы	8 августа 2018г.
Директор школы	Телиева Хадиджат Умаралиевна
Заместители директора	Геримханова Т.М., Чакаева Зарета Хамзатовна , Багалаев Тамирлан Лечиевич

В 2021– 2022 учебном году школа продолжила работать над темой: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности, систематическое оказание качественной методической помощи учителям-предметникам;
- повышение мотивации педагогов к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, удовлетворяющих заказу общества, условиям школы;
- изменение структуры работы по самообразованию, повышение требований к содержанию плана работы, изменение формы контроля его реализации;
- повышение статуса школы через открытое творческое развитие всех участников образовательного процесса;
- осуществление контроля над пополнением Портфолио для мониторинга развития педагогического коллектива и учащихся;
- пополнение информационно – методического фонда разработок;
- организация работы творческих групп, направленной на решение задач и реализации цели.

Анализ контингента обучающихся

МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р. работает в шестидневном режиме.

Школа работала в 6 – дневном режиме в две смены (1 классы – пятидневка).

Продолжительность урока 40 мин, в первых классах – 35 минут.

Обеспеченность учебниками- 100%. Обучающиеся 1-х классов обеспечены рабочими тетрадями по математике и русскому языку.

Количество обучающихся – 802 человек; 36 классов-комплектов .

В МБОУ «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева С.Р. реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева С.Р. реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание благоприятных условий для обучающихся второго уровня обучения.

Структура и органы управления МБОУ «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева С.Р.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классовых руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Сведения об учащихся

№ п/п	Классы	Кол-во кл. комплектов	Количество учащихся	Девочки	Средняя наполняемость
1.	1 класс	3	76	47	25
2.	2 класс	4	90	41	22
3.	3 класс	4	91	40	23
4.	4 класс	3	75	40	25
Итого: 1-4 кл.		14	332	168	24
5.	5 класс	4	82	30	21
6.	6 класс	4	101	46	25
7.	7 класс	4	89	46	22
8.	8 класс	6	141	58	24
9.	9 класс	4	86	43	22
Итого: 5-9 кл.		22	499	223	23
10.	10 класс	3	52	21	17
11.	11 класс	1	14	7	14
Итого: 10-11 кл.		4	66	28	31
Итого в МБОУ		40	904	408	23

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

1. № п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (высшее, среднее, специальное), специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) с указанием наименования программы обучения
2.	Лоресхаджиева Табарак Хамзатовна	Учитель начальных классов	СП/ Учитель начальных классов. 1992г.	г.Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
3.	Хавасова Яхмат Дацаевна	Учитель начальных классов	СП/ Пед. Училище. Г. Гудермес, 1989-1992г	г.Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
4.	Чакаева Марха Лом- Алиевна	Учитель начальных классов	СП/ Гудермесское педогог. Училище, 1988 г.	г.Грозный, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей". 2022г.
5.	Митиева Хава Исламовна	Учитель начальных классов	ВО/ ЧГУ Филологический факультет. 2018г.	Г. Грозный, "Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС" 2020 г.
6.	Телиева Медни Элимсолтановна	Учитель начальных классов	СПО/Гудермесское пед.училище Чеченской Республики	г.Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
7.	Мусаева Радима Руслановна	Учитель начальных классов	СПО/ ГБПОУ "Гудермесский колледж им. С.С-А Джунайдова", г. Гудермес, 2022 г.	г.Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
8.	Алаева Кемиса Данисултановна	Учитель начальных классов	СПО/Преподавание в начальных классах, 1992-1996.	г.Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.

9.	Ахмиева Айза Мухтаровна	Учитель начальных классов	СПО/ Гудермесское педагогическое училище, г. Гудермес, 1962-1996 г	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
10.	Турлуева Разет Умаровна	Учитель начальных классов	СПО/ учитель начальных классов, 2006-2009 гг.	г. Ростов-на-Дону , "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО"
11.	Вадудова Жанета Руслановна	Учитель начальных классов	СПО/ Преподавание в начальных классах 2015-2018 г.	г. Ростов-на-Дону "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО"
12.	Байсугурова Малика Абдулсупьяновна	Учитель начальных классов	СПО/Преподавание в начальных классах, 2015-2018 г.	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
13.	Басаева Медни Абу- Бакаровна	Учитель начальных классов	СПО/ Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 2016-2019 гг.	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
14.	Хамидова Сацита Ильясовна	Учитель начальных классов	ССП/ Гудермес. Педагог. Училище. Г.Гудермес , 1992-1996 г	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя." 2022г.
15.	Юсупова Жамиля Саид-Ахметовна	Учитель начальных классов	СПО/ Преподавание в начальных классах, 2015-2019	г. Гудермес "Поурочный контроль и оценивание в начальной школе" 2021г.
16.	Тимонина Карина Адександровна	Учитель начальных классов	ВО/ История, 2000-2005 гг.	г. Смоленск, ООО "Инфоурок" по программе "Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании" г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". 2022г.
17.	Матиева Фарида Султановна	Учитель начальных классов	СПО/ Преподавание в начальных классах 2005-2009 гг.	г. Гудермес "Поурочный контроль и оценивание в начальной школе", 2021г. г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".2022г.

18.	Абуханова Луиза Абдулхалимова	русский язык и литература	ВО/ История, 2002-2008 гг.	г. Ростов-на-Дону "Работа с текстом: Сочинение на ОГЭ и методика и подготовки к нему. Сочинение на ЕГЭ и методика подготовки к нему". 2019г.
19.	Расуева Аминат Вахаевна	чеченский язык и литература	ВО/ Преподаватель русского языка и литературы, чечен.языка и литературы, 1988-1993гг.	
20.	Муслимов Вахарсолта Ахмедович	математика	ВО/ Строительство, 2015-2019	г. Грозный "Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета "Физика" 2019г. г.Москва. " Школа современного учителя. Развитие математической грамотности."2022г.
21.	Идрисов Гудрат Афсал оглы	История и обществознания	ВО / История., 1989- 1994 гг.	г. Грозный "Компетенции учителя обществознания в области диагностики и контроля достижений обучающихся при реализации ФГОС и предметной Компетенции. 2020 г. г.Москва "Школа современного учителя развитие читательной грамотности."2022г.
22.	Багалаев Тамирлан Лечиевич	География, ОБЖ	ВО/ Экономика управления на предприятии, 2016-2018 гг.	г. Грозный "Планируемые результаты воспитания и социализации. Способы и методы их дистижения в условиях реализации ФГОС", 2019г. г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022г.
23.	Адамов Ибрагим Абубакарович	ИКТ, астрономия, ИП.	ВО/ Менеджмент, 2010-2016 гг	г.Грозный "Использование медиаресурсов в образовательном процессе" 2019г.
24.	Темиралиева Иман Абубакаровна	химия	ВО/ Биология, 2013- 2018 гг.	г.Москва, " Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности" 2022г.
25.	Телиев Аюб Анзорович	биология	СПО/ Бухгалтер	

26.	Буклуев Биалал Мусаевич	физическая культура	СП/ ГБПОУ " Чеченский аграрно-технический колледж" , г. Грозный, 2019 г.	
27.	Басаева Аминат Зелимсолтовна	английский язык	СПО/ Менеджмент, 2001-2004 гг.	г.Грозный Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. 2021г.
28.	Шахаева Карина Вахидовна	русский язык и литература	СП/ ГБПОУ " Гудермесский педагогический колледж им. С. С-А Джунайдова" 2019-2022г.	
29.	Чакаева Зарета Хамзатовна	русский язык и литература	ВО/ ЧГУ 2005- 2011 г.	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022г.
30.	Баймурадова Мерем Туркоевна	русский язык и литература	СПО/Преподавание в начальных классах	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022г.
31.	Рукмаева Макка Вахаевна	русский язык и литература	СПО/ СГПК, г. Саратов, 2012 г.	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022г.
32.	Джамалхазиева Зулихан Магомедовна	русский язык и литература	ВО/ Учитель русского языка и литературы, 2014-2019 гг.	г. Грозный "Современное образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе" 2020г.
33.	Телиева Зайнап Анзоровна	чеченский язык и литература	СПО/ ГБПОУ "Гудермесский колледж им. С.С-А Джунайдова", г. Гудермес, 2022 г	
34.	Буклуева Петимат Рамзановна	чеченский язык и литература	ВО/ Филология, 2016-2019 г.	
35.	Бахтарова Медни Шируевна	чеченский язык и литература	СПО/ преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1989-1992	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022г.
36.	Алсултанова Айзан Валкаевна	математика	ВО/ Преподаватель русского языка и литературы, 2002-2008 гг	
37.	Сельхаджиева Хадижат	математика	ЧГУ, Оператор электроно-	г. Москва, "Реализация требований

	Абдулмуталиповна		вычислительных и вычислительных машин. 2021 г.	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2022г.
38.	Истамалов Зелимхан Маликович	математика	ВО/ "Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова Тянь-Шанского" г. Липецк, 2021г.	
39.	Насурова Зайнап Мовладиевна	математика	ВО/ "ЧИГУ им. Толстого" г.Грозный, 1978-1985г.	
40.	Сайдалбаталова Жовхар Адамовна	Обществознание и история	ВО/ Финансы и кредит, 2003- 2009 гг	г. Грозный "Компетенции учителя обществознания в области диагностики и контроля уч. достижений обучающихся при реализации ФГОС и предметной Компетенции. 2020г.
41.	Юсупова Айна Абдулсупьяновна	география	СПО/преподавание в начальных классах , 2017-2021	г. Грозный, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя." 2022г.
42.	Хаджиева Зулихан Суйпудиевна	биология	СР/ Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А Джунаидова", г. Гудермес,2022г.	
43.	Алсултанова Шамхан Умарович	технология	СПО/ Преподавание в начальных классах 2014-2018 гг.	г. Грозный "Оценочная деятельность в предмете "Физическая культура" 2021г.
44.	Дегиева Хеди Лом-Алыевна	технология	ВО/ Экономика и управление на предприятии (по отраслям), 1997-2003	г. Москва "Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области "Технология" 2020г.
45.	Пашаев Адам Турпалалиевич	физическая культура	СПО/ Мастер по обработке цифровой информации, 2015-2018	
46.	Буклуев Биалал Мусаевич	физическая культура	СП/ ГБПОУ " Чеченский аграрно-технический колледж" , г. Грозный, 2019 г.	

47.	Абуева Медни Саламуевна	ИЗО	СПО/ Банковское дело, 2013-2017 гг.	г. Москва, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
48.	Басаева Аминат Зелимсолтовна	английский язык	СПО/ Менеджмент, 2001-2004 гг.	г.Грозный Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. 2021г.
49.	Юсупова Петимат Хасановна	английский язык	ПГПИИЯ, г. Пятигорский госпединститут иностранных языков. 1987 г.	

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

- ***Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий***

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ЧИПКРО, УО, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

8.1. *Итоги курсовой подготовки за 2021-2022 учебный год.*

Категория работников	Количество педагогов, обучившихся на				Всего учителей, прошедших курсовую подготовку	% от общего числа учителей	% от общего числа учителей, прошедших курсовую подготовку дистанционно
	Квалификационные курсы	Проблемные курсы	Курсы по ЕГЭ и ГИА	Семинары			
Русский язык и литература	"Повышение профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по русскому языку в области				1	25	25
Математика			Технологии достижения		1	25	25

			предметных образовательных результатов по математике с учетом показателей ГИА (ЕГЭ)				
Физика	"Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета "Физика"				1	100	
География	"Планируемые результаты воспитания и социализации. Способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС"				1	100	
Химия							
Биология							
История							
Обществознание							
Право							
ОРКСЭ	"Актуальные вопросы преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и				1	100	

	светской этики"						
ОБЖ	"Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"				1	100	
МХК							
Английский язык							
Начальные классы	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»				5	38,4	12,5
Информатика	"Использование медиаресурсов в образовательном процессе"				1	100	
ИЗО							
Черчение							
Технология							
Физическая культура							
музыка							
Экономика							
География							
Педагог-психолог							
Социальный педагог							
Зам. дир. по УВР							
директор	Управление реализацией				1	100	100

	ФГОС и предметных концепций на уровне ОО						
ИТОГО	8		1		13		

8.2. Итоги прохождения переподготовки за 2021-2022 учебный год.

Категория работников	Всего учителей, прошедших переподготовку	% от общего числа
Русский язык		
Литература		
Математика		
Физика		
Астрономия		
Химия		
Биология		
История		
Обществознание		
ОРКСЭ		
Английский язык	1	50
Начальные классы	1	7,6
Информатика		
ИЗО	1	100
Технология	2	100
Физическая культура	3	100
Музыка		
География		
Педагог-психолог	1	100
Социальный педагог		
Зам. дир. по УВР		

директор		
----------	--	--

Список педагогов, прошедших КПК с 09.2021 по 12.2021

/п	Фамилия Имя Отчество	Должность (с указанием предмета для учителей)	Какой предмет ведет	Наименование образовательной организации	Место проведения	Наименование курса	Дата прохождения курса	Примечание
	Адамов Ибрагим Абубакарович	Учитель информатики	Информатика	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	онлайн	Цифровая экономика РФ	1.09.2021	
	Сайдалбаталова Жовхар Адамовна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	онлайн	Цифровая экономика РФ	1.09.2021	
	Джамалхазиева Зулихан Магомедовна	Учитель русского языка	Русский язык	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	г.Грозный	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	25.10.2021-11.11.2021	
	Юсупова Айна Абдулсупьяновна	Учитель географии	География	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	г.Грозный	Развитие читательских компетенций на уроках географии при реализации ФГОС и	25.10.2021-11.11.2021	

						предметной Концепции		
	Басаева Аминат Зелимсолто вна	Учитель английского языка	Английский язык	МБОУ "Аллероевская СПШ" им. Дадаева С.Р.	г.Грозный	Формирова ние функциональной грамотности на уроках английского языка	25.10.2 021- 11.11.2021	
	Алсултанов Шамхан Умарович	Учитель физической культуры	Физическая культура	МБОУ "Аллероевская СПШ" им. Дадаева С.Р.	г.Грозный	Формирова ние функциональной грамотности на уроках математики	25.10.2 021- 11.11.2021	
	Джамалхазиева Зулихан Магомедовна	Учитель русского языка	Русский язык	МБОУ "Аллероевская СПШ" им. Дадаева С.Р.	онлай н	Лингводида ктические и культурологичес кие основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку"	25.10.2 021- 17.12.2021	
	Бахтарова Мадина Шируевна	Учитель русского языка	Русский язык	МБОУ "Аллероевская СПШ" им. Дадаева С.Р.	онлай н	Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде.	25.10.2 021- 17.12.2021	

	Абуханова Луиза Абдулхалимовна	Учитель русского языка	Русский язык	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	онлайн	Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур."	25.10.2021-17.12.2021	
0	Басаева Медни Абубакаровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	г.Грозный	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	25.10.2021-11.11.2021	
1	Байсугурова Малика Абдулсупьяновна	Учитель начальных классов	Начальные классы	МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р.	г.Грозный	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	25.10.2021-11.11.2021	

Инновационная работа в МБОУ «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева С.Р. ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные ***Осуществление внутришкольного контроля за методической работой, результаты диагностических мероприятий.***

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все

учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся

перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

МБОУ "Аллероевская СШ" имени Дадаева С.Р.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР 2021.

Итоги ВПР по Русскому языку 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	Адамова С.Р.	26	26	4	15	5	2	27	0	19	2	5	100	27	3
4б	Мурдашева И.С.	26	26	4	15	6	1	27	0	17	6	3	100	31	3
4в	Джамалхазиева Б.М.	26	26	4	16	4	2	23	0	19	4	3	100	23	3
5а	Товзарханова П.И.	26	24	4	13	6	1	29	0	14	8	4	100	48	3.6
5б	Товзарханова П.И.	24	23	4	15	4	0	17	0	13	9	2	100	46	3.5
5в	Товзарханова П.И.	25	24	4	14	4	2	25	0	16	1	8	100	36	3.3
6а	Джамалхазиева З.М.	24	23	3	15	5	0	21	0	16	5	3	100	33	3.7
6б	Джамалхазиева З.М.	24	22	3	10	8	1	40	0	12	8	4	100	50	3.6
6в	Джамалхазиева З.М.	24	24	3	14	7	0	29	0	14	7	3	100	42	3.5
7а	Бахтарова М.Ш.	23	23	3	13	7	0	30	0	13	4	6	100	43	4
7б	Бахтарова М.Ш.	23	22	4	10	8	0	36	0	15	8	1	100	39	3
7в	Бахтарова М.Ш.	21	20	3	11	4	0	20	0	16	4	1	100	23	3
7г	Бахтарова М.Ш.	23	23	4	10	5	0	22	0	16	5	2	100	30	3.5
7д	Бахтарова М.Ш.	22	21	4	10	4	0	19	0	17	3	2	100	22	3
8а	Кудинова Е.В.	20	20	5	12	3	0	15	0	15	5	0	100	25	3
8б	Кудинова Е.В.	20	20	3	15	2	0	10	0	17	3	0	100	15	3
8в	Кудинова Е.В.	22	22	3	11	8	0	36	0	14	8	0	100	36	3
8г	Бахтарова М.Ш.	19	19	2	13	4	0	21	0	13	3	3	100	31	3
Итого по школе		418	408	64	241	94	9	25	0	276	93	50	100	34	3

Итоги ВПР по Математике 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	Адамова С.Р.	26	26	3	13	8	2	38	0	14	8	4	100	46	3.7
4б	Джамалхазиева Б.М.	26	26	4	17	4	1	19	0	16	6	4	100	38	3.5
4в	Мурдашева И.С.	26	26	4	13	6	1	29	0	18	5	3	100	30	3
5а	Юсупова А.А.	26	26	4	18	4	0	15	0	22	3	1	100	15	3.2
5б	Юсупова А.А.	24	24	4	18	2	0	8	0	22	2	0	100	8	3
5в	Юсупова А.А.	25	25	4	19	2	0	8	0	20	3	2	100	20	4.5
6а	Мухуев А.И.	24	20	3	12	4	1	25	0	18	4	3	100	25	3
6б	Юсупова А.А.	24	24	4	18	2	0	8	0	21	2	1	100	12	3
6в	Юсупова А.А.	24	24	4	18	2	0	8	0	19	4	1	100	21	3
7а	Ахмиева А.Д.	23	22	3	14	4	1	23	0	16	4	3	100	30	3
7б	Ахмиева А.Д.	23	22	4	13	5	0	23	0	18	4	1	100	21	3
7в	Ахмиева А.Д.	21	20	3	13	4	0	20	0	18	5	1	100	29	3.1
7г	Ахмиева А.Д.	23	23	4	13	6	0	26	0	16	5	2	100	35	3.6
7д	Ахмиева А.Д.	22	22	4	15	3	0	14	0	17	5	0	100	23	3
8а	Мухуев А.И.	20	18	3	13	2	0	11	0	17	3	0	100	15	3
8б	Алибекова А. К.	20	20	3	13	4	0	20	0	14	6	0	100	30	3
8в	Алибекова А. К.	22	22	4	14	4	0	18	0	14	8	0	100	36	3.7
8г	Алибекова А. К.	19	19	3	13	3	0	16	0	15	3	1	100	21	3
Итого по школе		418	409	65	269	69	6	18	0	311	80	27	100	26	3

Итоги ВПР по Окружающему миру 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	Адамова С.Р.	26	26	3	16	7	0	29	0	14	6	6	100	40	4
4б	Джамалхазиева Б.М.	26	26	3	14	9	0	35	0	13	9	4	100	50	4
4в	Мурдашева И.С.	26	26	4	12	9	1	38	0	12	5	9	100	54	4
Итого по школе		78	78	10	42	25	1	33	0	39	20	19	100	50	4

Итоги ВПР по истории 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
5а	Мусаитов Х.Н.	26	26	5	15	6	0	23	0	14	8	4	100	48	3.6
5б	Мусаитов Х.Н.	24	24	4	16	4	0	17	0	13	9	2	100	46	3.5
5в	Мусаитов Х.Н.	25	25	4	15	6	0	24	0	16	1	8	100	36	3.3
6б	Мусаитов Х.Н.	24	20	3	12	4	1	25	0	14	8	4	100	48	3.6
7а	Сайдалбаталова Ж.А.	23	22	4	11	7	0	31	0	14	6	3	100	39	3
7б	Сайдалбаталова Ж.А.	23	20	5	10	5	0	25	0	18	4	1	100	21	3
7в	Сайдалбаталова Ж.А.	21	21	2	17	2	0	10	0	18	2	1	100	14	3.1
7г	Сайдалбаталова Ж.А.	23	23	2	13	8	0	34	0	16	5	2	100	35	3.6
7д	Сайдалбаталова Ж.А.	22	21	4	14	3	0	14	0	17	5	0	100	23	3
8б	Сайдалбаталова Ж.А.	20	18	4	10	4	0	22	0	12	8	0	100	40	3
Итого по школе		231	220	37	133	49	1	23	0	150	56	25	100	35	3

Итоги ВПР по биологии 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
5а	Берсункаева П.М.	26	25	4	15	6	0	24	0	19	6	1	100	27	3
5б	Берсункаева П.М	24	22	4	12	6	0	27	0	17	7	0	100	29	3.2
5в	Берсункаева П.М	25	20	3	11	6	0	30	0	17	6	2	100	32	4
6б	Берсункаева П.М	24	24	4	12	8	0	33	0	12	9	3	100	50	3.6
6в	Берсункаева П.М	24	23	4	10	9	0	39	0	14	8	2	100	42	3.5
7а	Берсункаева П.М	23	22	4	13	5	0	23	0	16	4	3	100	30	3
7б	Берсункаева П.М	23	21	4	11	6	0	29	0	18	6	1	100	30	3
7в	Берсункаева П.М	21	18	3	11	4	0	22	0	18	4	2	100	29	3.1
7г	Берсункаева П.М	23	21	4	15	2	0	10	0	16	6	1	100	35	3.6
7д	Берсункаева П.М	22	19	3	11	5	0	26	0	17	7	1	100	36	3
8а	Берсункаева П.М	20	20	3	12	5	0	25	0	13	7	0	100	35	3
Итого по школе		255	235	40	133	62	0	26	0	169	70	16	100	34	3

Итоги ВПР по География 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
6а	Мусаитов Х.Н.	24	20	3	12	4	1	25	0	15	6	3	100	38	3.6
7а	Мусаитов Х.Н.	23	23	3	13	7	0	30	0	13	4	6	100	43	4
7б	Мусаитов Х.Н.	23	22	4	10	8	0	36	0	14	9	1	100	43	4
7в	Мусаитов Х.Н.	21	20	3	13	4	0	20	0	16	4	1	100	23	3
7г	Мусаитов Х.Н.	23	23	4	13	5	0	22	0	16	5	2	100	30	3.5
7д	Мусаитов Х.Н.	22	21	4	13	4	0	19	0	17	3	2	100	22	3
8в	Мусаитов Х.Н.	22	22	4	15	4	0	18	0	14	8	0	100	36	3.7
8г	Мусаитов Х.Н.	19	19	3	13	3	0	16	0	13	5	1	100	32	3.6
Итого по школе		177	170	28	102	39	1	24	0	117	44	16	100	34	3

Итоги ВПР по Обществознанию 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
7а	Сайдалбаталова Ж.А.	23	21	3	15	4	0	19	0	16	4	3	100	30	3
7б	Сайдалбаталова Ж.А.	23	22	4	14	4	0	18	0	18	4	1	100	21	3
7в	Сайдалбаталова Ж.А.	21	21	4	12	5	0	24	0	18	5	1	100	29	3
7г	Сайдалбаталова Ж.А.	23	23	4	11	8	0	35	0	14	7	2	100	39	3.6
7д	Сайдалбаталова Ж.А.	22	19	3	11	5	0	26	0	17	5	0	100	23	3
8а	Идрисов Г.А.	20	20	3	14	3	0	15	0	16	4	0	100	20	3
6а	Сайдалбаталова Ж.А.	24	22	3	16	3	0	14	0	14	8	2	100	42	3.6
6в	Сайдалбаталова Ж.А.	24	21	3	12	6	0	29	0	14	9	1	100	42	3.6
Итого по школе		180	169	27	104	38	0	22	0	128	42	10	100	28	3

Итоги ВПР по физике 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
7а	Муслимов В.А.	23	23	4	14	5	0	22	0	14	6	3	100	39	3
7б	Муслимов В.А.	23	20	3	13	4	0	20	0	18	4	1	100	21	3
7в	Муслимов В.А.	21	21	3	12	3	0	14	0	18	2	1	100	14	3.1
7г	Муслимов В.А.	23	23	4	14	5	0	22	0	16	5	2	100	35	3.6
7д	Муслимов В.А.	22	22	3	14	4	0	20	0	17	5	0	100	23	3
8в	Муслимов В.А.	22	20	3	14	4	0	20	0	14	7	1	100	36	3.7
8г	Муслимов В.А.	19	19	3	13	3	0	16	0	15	4	0	100	21	3
Итого по школе		153	148	23	97	28	0	19	0	112	33	8	100	27	3

Итоги ВПР по химии 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
8б	Темиралиева И.А.	20	20	3	12	5	0	25	0	15	2	3	100	25	3
Итого по школе		20	20	3	12	5	0	25	0	15	2	3	100	25	3

Итоги ВПР по английскому языку 2021 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Качество знаний	Итоги четверти/полугодие				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"			
7а	Басаева А.З.	23	20	4	12	4	0	20	0	12	6	5	100	48	4
7б	Басаева А.З.	23	23	5	16	2	0	9	0	18	4	1	100	22	3.2
7в	Басаева А.З.	21	18	3	12	3	0	17	0	14	5	2	100	33	3.5
7г	Басаева А.З.	23	20	3	10	7	0	35	0	12	3	8	100	48	3.8
7д	Басаева А.З.	22	19	3	13	3	0	16	0	14	6	2	100	36	3
Итого по школе		112	100	18	63	19	0	19	0	70	24	18	100	38	3

Сведения о количестве классов / предметов, загруженных на Монит95 (monit95.ru) и ФИС ОКО (lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru)

Отметка о загрузке да/нет	Предмет	Классы					monit95.ru	lk-fisoko
		4	5	6	7	8		
да	Русский язык	3	3	3	5	4	18	18
да	Математика	3	3	3	5	4	18	18
да	Окружающий мир	3					3	3
да	История		3	1	5	1	8	10
да	Биология		3	2	5	1	8	11
да	География			1	5	2	5	8
да	Обществознание			2	5	1	5	8
да	Физика				5	2	5	7
да	Химия					1	0	1

да	Английский язык				5		0	5
----	--------------------	--	--	--	---	--	---	---

Вывод: проведены ВПР по 10 предметам, кол-во классов 89. Из них результаты всех проведенных работ загружены на ФИС ОКО, на Монит 95 загружены результаты по параллелям.

**Координатор по ВПР в
МБОУ «Аллеровская СШ» им. Дадаева С.Р.**

_____ /Чакаева З.Х./

Кл.	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8б	8в	9	9б
% к/зн.																
% кач. Знаний	14	27	23	24	21	21	25	37	38	20	4	31	17	11	19	21
	22%				26				21				19			



Успеваемость обучающихся по классам:

Успеваемость	2017-2018	2018-2019	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	38%	37%	39%	33%	3839
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	26%	39%	36%	30%	31
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	38%	42%	36%	34%	34

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 (4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика, 7 класс- 3 человека , 8 класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы (Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний				
	Алгебра	Русский язык	Чеченский язык	Биология	География
9 -й – 60 учеников Успеваемость	58 человек – 97%	58 человек – 97 %	60 человек- 100%	40 человек – 100 %	19 человек- 100 %
Средний балл	3.4	3.8	4,15	3,4	4,4
Качество знаний	47%	63%	79%	40%	89%

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся				
	Русский язык (ЕГЭ)	Математика	Математика (П)	Физика

		<i>(базовая)</i>		
11	11	10	1	1
Качество знаний	36%	36%	0%	30%
Успеваемость	100%	100%	100%	0%
Средний балл	55,6 (3,4)	3,2	3	2

Методическая тема школы в 2021-2022 учебном году «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

Задачи:

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их

презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.

- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО и ООО.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.
- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

1. Реализация приоритетных направлений за истекший год

направления работы	результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено.3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета,	<ol style="list-style-type: none">1. Рост качества знаний обучающихся.2. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.3. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и др.) в соответствии с ФГОС.

<p>педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).</p> <p>6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>7. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.</p>	
--	--

2. Модель методической службы образовательного учреждения

Методическая работа МБОУ «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева С.Р. в 2021-2022 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

3. Краткий анализ «Организация деятельности методического совета».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Задачами МС в 2019-2020 учебном году являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- организация дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах, занимаясь самообразованием.

4.Эффективность деятельности профессиональных объединений педагогов

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В школе работают МО:

- 1.ШМО учителей начальных классов - руководитель Чакаева М.Л.
- 2.ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Джамалхазиева З.М.
- 3.ШМО учителей естественно научного цикла – руководитель Юсупова А.А.

На заседаниях ШМО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы ШМО (начальных классов, гуманитарных наук, естественно-научного цикла).

- Работа по теме самообразования.
 - Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
 - Мониторинг качества знаний по предметам.
 - Проведение предметных недель.
 - Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
 - Изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ (ГВЭ) в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.
- Переход на ФГОС СОО.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и ШМО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания МС и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и ШМО.

- количество проведенных мероприятий:

уровень	заседаний		открытых уроков		семинаров		консультаций, практикумов, методических дней и т. д.		предметных недель, месячников
	ШМО	методического совета	всего	в том числе администрацией школы	всего	в том числе администрации школы	всего	в том числе администрацией школы	
Школа	12	4	16	1	2	2	8	8	7
Район	2								
Край									
Россия									

Режим организации образовательной деятельности

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II и III уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10,) в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

Учебный процесс в 2021-2022 учебном году построен в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в одну смену. Классов компенсирующего обучения нет.

Занятия начинаются в 08.00 минут. Учебная недельная нагрузка в часах не превышает максимально допустимой при шестидневной учебной неделе.

Недельная нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26	32	35	36	36	36	37	37

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов. Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 4 урока первой смены продолжительность перемены составляет 20 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- ✓ В 1 четверти (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май)-4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- ✓ В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В расписании некоторых классов наблюдается частичное несоответствие гигиенических требований:

- ✓ В связи с тем, что в школе один спортивный зал уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала, но после уроков физической культуры стоят устные предметы;

Выводы:

- Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей, но в отдельных классах наблюдаются небольшие отклонения от норм СанПиН;
- Причины допущенных отклонений: повышенная недельная нагрузка учителей-предметников.
- Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.
- Продолжительность уроков и перемен соответствуют требованиям СанПин;
- Чередование в течение дня и недели основных предметов с уроками изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры соблюдено;
- Внеурочная деятельность и кружки вынесены за пределы расписания обязательных учебных предметов;
- Увеличение предельно допустимой нагрузки отсутствует.

на 2021-2022 учебный год

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
С 01.09.2021г. по 28.10.2021 г.	С 05.11.2021 г. по 27.12.2021г.	С 09.01.2022 г. по 20.03.2022 г.	С 30.03.2022 г. по 22.05.2022 г.(9-е, 11 классы) С 30.03.2022по 31.05.2022 г.(2-8,10 классы)
Каникулы с 27.10 2021 по 04.11.2021 05 ноября в школу	Каникулы с 28.12.2021 г. по 08.01.2022 г. 09 января в школу	Каникулы с 21.03.2022 г. по 29.03.2022 г. 30 марта в школу	

Окончание учебного года :

22.05.2019 г. в 1, 9 и 11 классах

31.05.2020 г. – во 2-8 и 10 классах.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

9,11 классы – 34 недели

2-8, 10 классы – 35 недель

Дополнительные каникулы для первоклассников 11.02.2022 г. по 19.02.2022 г. (20.02.2022 г. - в школу.)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения – по четвертям, на третьем уровне – по полугодиям. В первом и в 1 четверти второго класса безотметочная система обучения.

На первом уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
----------	-------	--------------------------------

1 четверть	с 24 по 28 октября	контрольная работа, диктант, техника чтения
2 четверть	с 19 по 23 декабря	контрольная работа, диктант, техника чтения
3 четверть	с 20 по 24 марта	контрольная работа, диктант, техника чтения
4 четверть	с 17 апреля по 12 мая	контрольная работа, диктант, техника чтения

На втором уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 четверть	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 четверть	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
3 четверть	с 11 по 15 марта	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
4 четверть	с 13 по 17 мая	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы

На третьем уровне обучения промежуточная аттестация проходит в следующие календарные сроки:

четверть	сроки	Форма промежуточной аттестации
1 полугодие	с 15 по 19 октября	контрольная работа, диктант, тесты, контрольные срезы
2 полугодие	с 17 по 21 декабря	контрольная работа, диктант, тесты контрольные срезы

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- Приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);

- Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г №1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ОУ;
- Образовательной программой ОУ

Учебный план 1-4 классов дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Приказом Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373». (1-4 классы).

Учебный план для 5-9 класса составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с учетом изменений внесенных Приказом

Министерства образования РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897».

Учебный план 10-11 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Начальное общее образование направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.

основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Преподавание ведётся на государственном языке Российской Федерации (русском).

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, во ФГОС начального, основного общего образования внесены

изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - в начальной школе и «Родной язык и родная литература» - в основной школе.

Выбор языка - право родителей (законных представителей) (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план начальной школы (1,2,3,4 классы) составлен с учётом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план определяет:

1. Максимальный объём аудиторной нагрузки при 5 -дневной учебной неделе для 1-го класса-21 час, при 6-дневной учебной неделе для 2, 3, 4 классов -26 часов

2. Состав и структуру обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математику и информатику, обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру.

В учебном плане школы в образовательных областях сохранены все обязательные учебные предметы. Отведённое количество часов позволяет выполнить содержательные линии примерных программ по предметам.

При реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка; система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

- осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

- предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепляется физическое и духовное здоровье обучающихся.

Режим работы учреждения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р.

на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель; в 9 классах- 34 учебные недели.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в III-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Пояснительная записка к учебному плану

для 1-4-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, по общеобразовательной программе начального общего образования

на 2021– 2022 учебный год

учебный план I-IV классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.

формируется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,.

В 1-4-х классах обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России».

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». В учебный план IV класса включён курс «Счастливый английский» (формируемый час) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Учебный план

для 5-9-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, по общеобразовательной программе основного общего образования

на 2021– 2022 учебный год

В 5-9-х классах МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.

реализуется образовательная программа основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 классе - до 3,5 часов.

Учебный план среднего общего образования в школе полностью соответствует федеральному базисному учебному плану.

В X - XI классах школа реализует модель универсального (непрофильного) обучения. При организации обучения в X-XI классах образовательное учреждение исходит из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане

в X классе по решению общеобразовательного учреждения отведены:

- 1 час в неделю на предмет «Биология» с целью изучения закономерностей наследственности, практического применения биологии в жизни.

- 1 час в неделю на предмет «Химия» с целью научить решать задачи по химии, формировать научное мировоззрение у учащихся.

в XI классе по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- 1 час в неделю на предмет «Биология» с целью изучения закономерностей наследственности, практического применения биологии в жизни.

- 1 час в неделю на предмет «Физика» с целью научить решать задачи по химии, формировать научное мировоззрение у учащихся.

Система воспитательной работы

В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Создание условий для

развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- Воспитание любви к Отечеству, к семье; Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества; Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе; Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, Чеченской Республики;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Наряду с инновационными проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Обучающиеся школы приняли активное участие в районных мероприятиях, стали победителями и призерами:

МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.	2021-2022 уч.год
Количество проведенных конкурсов в школах	14

Количество учащихся, принявших участие в школьных конкурсах	347
Количество участников районных конкурсов	43
Количество участников республиканских конкурсов	2
Количество призеров творческих конкурсов:	
на школьном уровне-	63
на районном уровне-	4
Количество детей, занимающихся в кружках	113
Научное общество учащихся (количество детей)	

2021-2022 год

Фамилия имя	Название конкурса	Место в школе	Место в районе	Место по республике
Шеппева Залина Алиева Джамиля Пашаева Зулихан	Районный конкурс Нашидов	1	2	
Шеппева Залина	Районный конкурс видеороликов, посвященный Дню жертв ПДД	1	участие	
Алиев Ю.	Районный конкурс рисунков «Мы против коррупции»	1	участие	
Ахмадова З.	Районный конкурс рисунков «Выборы глазами Детей»	1	участие	
8-е классы	Районный турнир по мини-футболу	1	участие	
Хамидов Магомед	Республиканском соревновании по легкой атлетике среди обучающихся	1	1	1

Алиева Самира	Республиканский конкурс на лучшее исполнение гимна ЧР	1	1	участие
	образовательных организаций Чеченской Республики.			
Баймурадов Р., Хамидов М., Басаев Ш., Адамов Ю., Хамидов В., Закаев И.	Районные соревнования по легкой атлетике «Выше, сильнее, быстрее»	1	1	

На общешкольной линейке дети награждены грамотами.

2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины, Дню Учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, празднику Труда и Дню Победы. Традиционными были День Знаний и «Детства последний

звонок», Осенние, Новогодние праздники, Дни здоровья, Дни открытых дверей. В течение всего года проходили интересные разнообразные мероприятия, наиболее удачно прошли «День Матери», Новогодние ёлки, Флэш-моб «Голубь Мира», Флеш-моб, посвященный ПДД. Акция «Сделаем Вместе», Акция «Урок Победы Бессмертный полк», урок мужества «Война печальней нету слова», «Последний звонок» для выпускников 4,9,11 классов, «Последний звонок» для выпускников начальной школы, в подготовке которых принимали участие в едином творческом союзе учителя-предметники и, конечно же, сами ребята и их родители.

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла односельчан, современных героев России. В течение года были проведены уроки мужества «Горячее сердце», «Время выбрало нас», «Они сражались за Родину», посвященные Великой Отечественной войне, «В жизни всегда есть место подвигу», единые дни воинской славы. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, «Герои военных лет», были организованы конкурс рисунков «В памяти народа навсегда», спортивные соревнования по футболу, ко дню памяти и скорби, демонстрация «Бессмертный полк», «День Памяти и скорби».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

На базе школы работает 2 кружка.

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
п\		
п		
1.	Алсултанова Р.А.	Хореография
2.	Басаева А.З.	Говорение на английском языке

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В общем, в кружках занималось 364 человека, общая занятость учащихся во внеурочное время составила более 35 %. Кроме того, старшеклассники занимались в сельском доме культуры. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. По традиции, в октябре 2019 года был проведен День самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Однако не все учителя – дублеры смогли хорошо подготовиться к урокам. Недисциплинированно вели себя учащиеся некоторых классов. На следующий год к проведению дня самоуправления надо подойти с более тщательной подготовкой, кл. руководителям 10-11 классов провести отбор дублеров на второй неделе сентября. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Всем членам администрации и педагогам надо активнее подключаться к проведению данного мероприятия. Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс.

И все же главной остается задача – повышение социальной активности учащихся. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в школе открытой, и через информационные листы один раз в месяц освещать свою работу и итоги деятельности школьного ученического самоуправления.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Уделять больше внимания работе по профилактике правонарушений.

Главная идея самоуправления - воспитание актива. Необходимо в классных коллективах обсудить вопросы: проблемы классного коллектива (школы), смысл самоуправления, перспективы сотрудничества с другими классами (школами), организация самоуправления в классе (школы).

Многое зависит от педагогов, которые все же должны преодолеть свою инертность в организации увлекательных дел для наших ребят, а уж они не подведут.

Профилактика правонарушений и преступлений.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с родителями, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

- Создание банка данных трудных учащихся
- Составление социального паспорта школы
- Проведение «Дня Здоровья».
- Проведение единого дня профилактики.
- Проведение общешкольного родительского собрания.
- Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
- Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
- М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
- Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»

-Проведение бесед, лекций.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, кл. руководители контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время.

Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, соц. педагога, психолога, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

1. Ежемесячно проводятся заседание Совета профилактики, на которых рассматриваются вопросы организации свободного времени учащихся, посещаемость и успеваемость учащихся, проводится разработка и анализ планов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися с девиантным поведением.

2. Ведется совместная работа с участковыми МВД, ОДН.

3. Поддерживается связь с Отделом опеки Курчалоевского района, УСПН, ОВД Курчалоевского района, отделами социальной службы опеки района.

В работе оправдывает себя метод собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками по работе с детьми из семей, состоящими на внутришкольном учете, а также индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, совет профилактики.

Большая часть несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете охвачены организованным летним отдыхом. И все же основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, привлечение их к участию в классных и школьных мероприятиях, так как подростки уклоняются от посещения кружков и секций, часто их меняют. С целью контроля занятости несовершеннолетних классным руководителям необходимо в следующем учебном году ежемесячно предоставлять сведения по данной работе; продолжить сотрудничество со всеми учреждениями системы профилактики;

Необходимо поставить на особый контроль работу классных руководителей с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете; усилить контроль за работой по раннему выявлению социального неблагополучия.

В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ИДН, ГИБДД);

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Исходя из задач, поставленных перед школой, и по итогам работы школы за предыдущий год, в 2022-2023 учебном году необходимо было продолжить работу по созданию условий по выявлению, развитию и поддержки одаренных детей, систематизации работы с одаренными детьми и выстраиванию ее на научной основе. С этой целью был разработан план работы с одаренными детьми, который включал в себя диагностику учащихся, семинары для педагогов, разработку авторских программ дополнительного образования, посещение детьми кружков и секций, активное участие детей в школьных, районных, республиканских олимпиадах, конкурсах.

Развитию творческой активности учащихся, проявлению их индивидуальности способствует использование учителями-предметниками технологий личностно-ориентированного обучения: внутриклассной уровневой дифференциации, проектного обучения, игровых,

проблемных, интерактивных и др. технологий. Это позволяет привлечь к работе на уроке каждого ученика, а значит более ярко увидеть уровень способностей и одаренности каждого ученика.

Ежегодно в школе проводятся олимпиады школьников 4-11 классов, которые требуют от детей не только знаний по предметам, но и исследовательских навыков, навыков логического мышления, поисковой активности, нетрадиционных подходов к решению проблем.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийских конкурсах, где ученики школы занимают достаточно высокий рейтинг в районе.

Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Проявление его индивидуальности происходит в раннем детстве. Особенно активизируется этот результат в период обучения в начальной школе. И от того, как организована работа с детьми на данном этапе, кто находится с ним рядом, зависит успешность его дальнейшей школьной жизни. Учителя начальных классов активно организуют деятельность детей, направленную на развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления, исследовательских навыков, познавательной активности учащихся.

Предусматриваются различные виды деятельности для раскрытия способностей:

- интеллектуальных
- Художественных
- Музыкальных
- Лидерских
- спортивных и проч.

Для стимулирования обучающихся в школе применяются различные формы:

- награждение победителей и участников грамотами, дипломами, благодарственными письмами
- Поощрение призами
- Благодарность родителям
- Размещение фото на школьных стенда.

Школой не достаточно используется реализации способностей детей через участие в Интернет-проектах. В задачах на 2022/23 уч. год эта проблема обозначена. Необходимо активизировать педагогов, заинтересовать их заняться этим видом работы. В 2022- 2023 учебном году необходимо привлекать учителей и учащихся школы к работе на страницах школьного сайта.

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: это и усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, и привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблемы более эффективной и ранней диагностики детской одаренности.

Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

Весьма желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Не будет у России будущего, если нет настоящего у ее подрастающего поколения.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ.

В школе созданы условия для реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, общечеловеческим ценностям, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны; на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемых через категории «смысл» и «цель». «Не зная, для чего ему жизнь, человек скорее истребит себя, даже если кругом его всё будут хлеба... ибо тайна человеческого бытия не в том, чтобы только жить, а для чего жить»- писал Ф.М. Достоевский.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике.

Именно поэтому, педагогический коллектив нашей школы еще за последние годы приоритетным направлением своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности. Как говорил первый Президент Чеченской республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, нельзя служить общечеловеческому, не выполняя долга перед Родиной, поэтому в основе образования и воспитания должно лежать национальное, духовно-нравственное начало. Именно это начало мы поставили во главу угла образовательного процесса в нашей школе:

- формирование и развитие личности;
- развитие способности к свободной ориентации в современном мире;
- самоопределение личности;
- способность к принятию ответственных самостоятельных решений;
- воспитание гражданина России, что предполагает:
 - - воспитание патриотизма, понимаемого как личная ответственность за сохранение пространства, освоенного предками, за свою малую

Родиной, ответственность за сохранение отечественной культуры;

- - воспитание правосознания и уважения к Закону.

Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Классные часы, беседы, диспуты, конференции считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности.

В соответствии с планом работы педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию в школе проведены следующие мероприятия.

1. 8 сентября 2021 года в МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. педагогом-организатором по ДНВ были проведены беседы, с учащимися 5 по 11 классы на тему о запрещении проявления непочтительности по отношению к родителям.
2. 05 сентября педагог-организатор совместно с классными руководителями, для обучающихся 5-11 классов провел беседы на темы: «О достоинстве знания» и «О влиянии телефонов на учебу».
3. 10-11 сентября 5-11 классов проведены беседы по профилактике экстремизма и терроризма.
4. 17 сентября проведены беседы «О запрещении хулы и веление следить за своим языком».
5. 20 сентября были проведены беседы 9-11 классов «О достоинстве Курбан Байрам жертвоприношение».
6. 02 октября проведены беседы «О благонравии»
7. 10.11.2021 проведено мероприятие на лучшего знатока семейного паспорта пророка Мухаммада (С.А.В.).
8. 18.11.2021 проведена экскурсия по местам объектов религиозного почитания.
9. 23.11.2021 проведены беседы «Правила ДД и профилактика ДТП», «Влияние сотовых телефонов на организм человека», «Терроризм-угроза общества», «Ваххабизм».
10. 05.12.2021 Беседа «Правила поведения в школе».

15.12.2021 проведена беседа «О достоинстве поминания Аллаха»

1. 8 декабря проведена беседа «О достоинстве приветствия и велении распространять их».

2. 17 декабря проведена беседа «О достоинстве омовения».

3. Социальным педагогом педагогом-организатором в течение месяца проводилась индивидуальная работа с «трудными» детьми и родителями этих учащихся. Основными формами работы является следующее:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, подготовкой к урокам;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

С 12 по 22 декабря в школе по плану были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка (с.а.с.). Во всех классах были проведены беседы на тему: «Мухаммад печать пророков (с.а.с.)». В 4а кл прошел открытый кл.час «Я мусульманин». Учащиеся читали стихи, пели Нашиды, каждая группа рассказала о праздниках мусульман: «Ураза-Байрам, День рождение Пророка Мухаммада (с.а.с.)»

22.12.21. была организована линейка: Слово о Пророке Мухаммаде (с.1.в.) на которой выступил Педагог ДНВ Абдулхаликов Р.М. А так же лидер ЕДЮО.

С 20 по 2 декабря между классами был проведен конкурс на лучшего знатока семейного паспорта Пророка Мухаммада.

Активное участие приняли учащиеся школы в конкурсе сочинений и викторине, плакатов, посвященных ко Дню рождения Пророка Мухаммада. Все мероприятия были подготовлены и проведены отрядом «ЕДЮО» по духовно-нравственному воспитанию. Ребята отнеслись к своим обязанностям серьезно и провели мероприятия на хорошем уровне. Конкурс для 10-11 классов был подготовлен и проведен Абдулхаликовым Р.М. Вопросы были интересными, воспитательными, познавательными.

В соответствии с планом работы педагога-организатора в школе проведены следующие мероприятия.

1. Проведена встреча с имамом мечети и религиозными авторитетами на тему «Шариат об обязанностях и прав человека»
2. Содержание на высоком уровне санитарно- гигиенического режима.
чистая школа, чистое село, чистая республика.
3. Проведены практические занятия по правилам дорожного движения.
4. Беседа с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке.
5. «О невеждах и вежливости».
6. «Разговор о воспитанности».
7. Беседа: О достоинстве приветствия и веление распространять их.
8. О достоинстве знания. Влияние телефонов на учебу.
9. Беседа: правила поведения в школе.
10. Беседа: О чудесах людей близких к Аллаху.
11. Проведены классные часы ...

1) «Я и папа. Мои отношения с мамой»

2) «Чем я обязан матери, брату, сестре?»

3) «Долг сына хранить честь отца».

Беседа: О запрещения и причинения обид»

За март 2021-2022 уч. года в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р. проведены ряд мероприятий, направленных на личностный рост каждого школьника, развития в нем чувства патриотизма, социальной солидарности, стойкой гражданской позиции и ориентацию на истинные ценности.

Беседа:

13 апреля в МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р. было проведено мероприятие (дистанционно), посвященное священным месяцам: РАДЖАБ, ШААБАН, РАМАДАН.

Цель мероприятия: дать представление обучающимся о ценностях Священных месяцев.

С 10 по 13 апреля классными руководителями были проведены классные часы и беседы с общей тематикой «Уроки Мира».

Воспитание в детях терпимости, сопереживании и милосердия – это главные критерии здорового общества, в таком обществе никогда не найдётся ниша для террористов. Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка школа сотрудничает с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в МБОУ "Аллероевская СШ" им. Дадаева С.Р. проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 11 классов на тему: «Моя семья»

в целях:

- популяризации семейных ценностей;

- формирование уважительного отношения к членам своей семьи;

- повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей;

- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;

- понимание значения семьи на основе личных творческих исследований.

В школах района уделяется большое внимание духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших.

Семья важна для каждого человека, особенно для детей, потому что она помогает вырасти настоящими людьми, она защищает и является опорой на всю жизнь. Семья существует уже тысячи лет. И все прекрасно знают, что жить в семье лучше, чем без семьи. Однако жизнь в семье зависит от того, какой в ней климат. В семье, где плохой психологический климат, дети растут психологически нездоровыми. Это происходит потому, что им не уделяется должного внимания со стороны родителей. Родители не могут объяснить своим детям, что жизнь прекрасна: нужно только стремиться к нормальной жизни – учиться, получать профессию, развивать свой ум и характер.

Лучше в тех семьях, где есть бабушка и дедушка. Они дают детям тепло и заботу, хорошо влияют на психологический климат в семье. Люди преклонного возраста имеют большой жизненный опыт, они могут помочь, подсказать, предупредить об опасностях и ошибках. Семья - лучшее место для восстановления затраченных сил. Еще древние люди поняли, что семья дает много преимуществ. Семья - первый и основной «кирпичик», из которого строится здание всего общества.

Педагогом по ДНВ проведены беседы с учащимися 5-11 классов по теме «Семейные отношения»; «Уважение к старшим»; «Взаимоотношение в семье».

В ходе проведения мероприятий, приуроченных Дню чеченского языка, была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, родителей и учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся, а также развития чувства долга перед Родиной, развитие патриотизма в сердцах учащихся, развитие любви и уважения к родному языку, к традициям своего народа.

Социальным педагогом и педагогом ДНВ ежемесячно проводилась индивидуальная работа с «трудными» детьми и родителями этих учащихся. Основными формами работы является следующее:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками культуре поведения, правах и обязанностях учащихся, о вреде курения, алкоголя и т.д.;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Профориентация учащихся

В целях оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованные на рынке труда, представления информации о перспективе развития рынка в течении в школе прошло психологическое просвещение по профориентации. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии, для получения информации о профессиях проведен классный час «В мире профессий» и анкетирование «Кем быть». Профессиональная подготовка учащихся начинается еще в школьные годы. Задача школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. С целью, исследования и знакомства с мнениями учащихся о будущих профессиях педагог-психолог провела плановые анкетирования и беседы.

Задача школьной библиотеки состоит в том, чтобы предоставить старшеклассникам исчерпывающую информацию об учебных заведениях, о современном состоянии рынка труда, о мире профессий. И наличие в библиотеке брошюр, книг и подборок статей по проблемам профориентации могут оказать неоценимую помощь молодежи.

12. В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

В течение 2021-2022 учебного года прошло 6 заседаний МО классных руководителей.

- ✓ Совещание «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».
- ✓ Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (круглый стол)
- ✓ Совещание «О ходе реализации планов воспитательной работы. Анализ коллективных дел на зимних каникулах».
- ✓ Работа классного руководителя, школьной библиотеки в профессиональной ориентации учащихся. Диагностика развития классного коллектива. Изучение затруднений классных руководителей в воспитании учащихся.
- ✓ Совещание «Воспитательные системы классных коллективов».
- ✓ Анализ состояния воспитательной работы в классных коллективах за 2021-2022 уч. год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за 2021 – 2022 учебный год являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

- Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

Направления деятельности:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Просветительская работа.
- 5.Организационно-методическая работа.

В 2021-2022 учебном году работа велась по плану со следующими группами:

- Работа с обучающимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 10-х, 11- классов в профессиональном самоопределении.
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная работа с педагогами:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики.

Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.

Заключения по итогам диагностики, рекомендации.

Индивидуальная консультативная работа с родителями

(законными представителями)

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Воспитание и текущие проблемы.

Консультативная работа с учащимися:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

1. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
2. Профессиональная ориентация.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.

VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года экспертная деятельность велась последующим направлениям:

Экспертная деятельность по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы.

VII. РАБОТА ПО ЗАПРОСУ АДМИНИСТРАЦИИ

1. Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ноябрь 2021год).
2. Анкетирование обучающихся по теме «Персональные данные» (ноябрь 2021 год).

3. Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся при поступлении.

ВЫВОД:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы. Такие как обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

Анализ проделанной работы по обеспечению комплексной безопасности школы в 2019- 2020 учебном году.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

I. Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «О мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на территории МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р. в 2021/2022 учебном году».

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель .

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по АХЧ Темиралиева А.Л.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты. Ключи от запасных выходов хранятся на пропускном пункте;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара, ЧС;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы.
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Инструкция руководителю ОУ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в повседневной деятельности», «Инструкция по организации антитеррористической безопасности», «Инструкция по действиям при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям при захвате террористами заложников», «Инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения».

Состояние защиты сотрудников и обучающихся:

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет,
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – один бытовой.
- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

II. Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы:
- «Об установлении противопожарного режима в МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р.
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «О создании объектовой добровольной пожарной дружины»;

Ежемесячно комиссионно проверялись запасные выходы, пути эвакуации. Соответственно графику проверялась система АПС. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Перед проведением массовых мероприятий пожаротехнической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы с составлением акта.

В целях соблюдения правил противопожарного режима организовано обучение и проверка знаний по пожарной безопасности сотрудников школы в объеме пожаро-технического минимума.

III. Охрана труда и электробезопасность

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- проведение аттестация рабочих мест;
- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;
- обучено по программе «Охрана труда» два сотрудника;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- обновление уголка по охране труда;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном периоде необходимо:

- 1 Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- 2 Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
- 3 Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
- 4 Продолжить оснащение ОУ первичными средствами пожаротушения.
5. Провести работу по СОУТ рабочих мест.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2020-2021 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования: создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства; обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей; обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;
 обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.); обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках; разработать модель повышения квалификации руководящего и педагогического коллектива.

