

**СОГЛАСОВАНА:**  
с начальником отдела образования  
Курчалоевского района Чеченской  
Республики  
\_\_\_\_\_ /А.М.Халимов/

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Аллероевская СШ»  
им.Дадаева С.Р.  
\_\_\_\_\_ /Х.У.Телиева/

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании Общественного Совета школы  
МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.  
Протокол № 3 от 02.11.2024 года

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического Совета  
МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.  
Протокол № 4 от 02.11.2024 года

**Программа развития  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аллероевская средняя школа»  
имени Дадаева Султана Рамзановича  
(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)  
на 2024-2027 годы**

Аллерой, 2024

## Титульный лист Программы развития

1. Паспорт Программы развития .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Информационная справка об ОО.....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Результаты проблемно ориентированного анализа: ....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Основные направления развития организации.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). .....	203
6. Механизмы реализации Программы развития.....	204
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	206
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	207
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	218

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева Султана Рамзановича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li> <li>• Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li>• Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180 );</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п;</li> <li>• Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</li> <li>• Положение о Программе развития МБОУ «Аллероевская СШ » им. Дадаева С.Р. (утверждено от 29.12.2022 года №3)</li> <li>• Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>• Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положение о едином подходе к составлению расписания</li> </ul>

	уроков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</li> <li>• Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>• Положение о проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• Должностные инструкции учителей-предметников;</li> <li>• Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</li> <li>• Положение о стимулировании</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Школы с базового до среднего по критериям проекта "Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
Комплексные задачи Программы развития	<p>. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.  (-49% от максимального возможного количества баллов- уровень «ниже базового»;  <b>50-74%–базовый</b> уровень,  <b>75-99%-средний</b> уровень,  <b>100%-полный</b> уровень)</p> <p>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий цикл по стратегическому направлению Школьный климат, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по направлению на основе данных.</p> <p>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> </ol>

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Реализован полный управленческий цикл по направлению Профориентация модели школы.</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Социальные партнеры школы: МБОУ «Ахмат – Юртовская СШ 1 имени Первого Президента Чеченской Республики А.-Х. Кадырова»: предоставление библиотечного фонда;  МБОУ «Аллероевская СШ №2»: проведение консультаций по обществузнанию;  МБОУ «Аллероевская СШ № 1» .: реализация программы физкультурно – спортивного направления;  ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»: практическая подготовка обучающихся  «Всероссийское общество глухих»: оказание услуги сурдоперевода;  МБОУ ДО «Курчалоевская эколого – биологическая станция»: реализация программы по охране здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;  МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»: реализация дополнительного общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире</p>

	<p>музыки», «Школьный театр».</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимали участие: Х.У.Телиева, директор МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.</p> <p>Руководитель рабочей группы по созданию программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Ахмиева А.М., заместитель директора по УР</p> <p>Члены рабочей группы по созданию программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тимонина К.А., заместитель директора по УР;</li> <li>- Абуева М.Л., заместитель директора по ВР; ;</li> <li>- Темиралиев А.Л., завхоз;</li> <li>- Чакаева М.Л., руководитель МО классных руководителей;</li> <li>- Муслимов В.А., руководитель МО учителей – предметников;</li> <li>- Расуева А.В., руководитель МО чеченского языка и литературы;</li> <li>- Чакаева М.Л., руководитель МО начальных классов;</li> <li>- Лоресхаджиева Т.Х., Алаева К.А., учителя начальных классов;</li> <li>- Диденко О.Е., учитель русского языка и литературы;</li> <li>- Насурова З.М., учитель математики;</li> <li>- Сайдалбаталова Ж.А., учитель истории и обществознания;</li> <li>- Адамов И.А., учитель информатики;</li> <li>- Буклуев А.М., преподаватель организатор ОБЗР,</li> <li>- Айдамирова З.А., председатель родительского комитета школы;</li> <li>- Селимсултанова З.А. председатель ученического комитета</li> <li>- Масхадова Х.Ю., обучающаяся 11 класса,</li> <li>- Ибрагимова Р.Л., обучающаяся 10 класса</li> </ul>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;</li> <li>• Положение об организации обучения лиц с детьми ОВЗ;</li> <li>• Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</li> <li>• Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</li> <li>• Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>• Положение о проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• Должностные инструкции учителей-предметников;</li> <li>• Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о стимулировании;</li> <li>• Положение о языке обучения;</li> <li>• Положение о ВСОКО;</li> <li>• Положение о дистанционном обучении;</li> <li>• Положение о приеме.</li> </ul> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Знакомство с проектом "Школа Минпросвещения России" и Программой развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Программы развития</li> </ul> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <p>1) проектом "Школа Минпросвещения России",</p> <p>2) Программой развития Школы).</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность.</p> <p>Единое календарно-тематическое планирование; Рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; Использование единой линейки учебников; Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Специальные технические средства обучения;</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>Положение об организации внутришкольного пространства; Бренд (узнаваемого стиля) школы; Гимн школы; Функционирующий медиациентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); Участие в реализации проекта «Орлята России»; Первичное отделение РДШ; Совет обучающихся; Штаб воспитательной работы; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; комната / уголка «Большой перемены»</p> <p>3) Творчество.</p> <p>Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Мобильные учебные комплексы (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>4) Профориентация.</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Внеклассная проектно-исследовательская</p>

деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; Профобучения девятиклассников на базе колледжей; Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в профориентационной смене; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Участие обучающихся в профильных техноотрядах; Система профильных элективных курсов; Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов; Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся

5) Здоровье.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Программа здоровьесбережения.

6) Учитель. Школьные команды.

Методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; Участие педагогов в конкурсном движении

7) Школьный климат.

Коворкинг в образовательной организации; уголок психологической разгрузки; Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

8) Образовательная среда.

Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Информационная система управления образовательной организацией; Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

9) Совершенствование управленческой модели Школы.

Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла

	к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2022 года
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа» имени Дадаева Султана Рамзановича Курчалоевского муниципального района ЧР (МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р.)
ИНН	2006006718
Учредитель:	МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» 366314, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Курчалой, ул. Ахмад-Хаджи Кадырова,163- Адрес официального сайта: uo-kurchaloy.educhr.ru
Дата основания: указать	09.08.2018г.
Юридический адрес :	366317, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Аллерой ул. М.Ахмадова, д. 1
тел. E-mail:	8963-703-17-33 shkola.dadaeva@mail.ru
Лицензия	Серия 20Л 02 № 0001462
Приложение к лицензии	Серия 20 П 02 №0002120
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1. уровень: Директор школы 2. уровень: Общественный Совет школы, Педагогический совет 3. уровень: Заместители директора 4. уровень: МО учителей, педагог-психолог 5. уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего обучающихся: 944 Начальная школа: 369 Основная школа: 533 Средняя школа: 42 Средняя наполняемость классов: 24
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования	Количество педагогического коллектива: 73 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 11 учителей первую, молодых педагогов-7 Образование педагогов: среднее специальное, высшее.

квалификации.	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов.</li> <li>2. Шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.</li> <li>3. Учебные занятия проводятся в две смены.</li> <li>4. Начало занятий 1-й смены: 8.00</li> <li>5. Начало занятий 2-й смены: 13:00</li> <li>6. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 1-х классов – 33 недели,</li> <li>- для учащихся 2-11-х классов – 34 недели.</li> </ul> </li> <li>7. Продолжительность каникул: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом – не менее 8 недель.</li> </ul> </li> <li>8. Учебный годовой календарный график работы состоит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;</li> <li>- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</li> </ul> </li> <li>9. Продолжительность урока – 40 минут.</li> </ol>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МО классных руководителей</p> <p>МО учителей – предметников</p> <p>МО начальных классов</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За три последние года учителя предметники принимали участия в разных районных мероприятиях и заняли призовые места.</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

						<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).  Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального</p>

						стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у</p>

							<p>дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>

						<p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего

							<p>образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	Применение электронного

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	<p>перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</p>

						образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение</p>

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

						<p>планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

							<p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p>

							производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						<p>заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение реализации

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей</p>
--	---	----------	--	----------------------	---	--	--

							педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических	Модернизация методической деятельности в образовательной

						<p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение информационной

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие</p>	<p>Осуществление</p>

						административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	<p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических

						курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями</p>

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания программы

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
37	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия обучающихся во

<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</p>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных

						и их родителей (законных представителей).	возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5

							до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного

							доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

							<p>программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных</p>

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

						<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков</p>

							<p>технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.          Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.          Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной</p>

							деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

					технической, изобретательской, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа	Разработка ИУП

						<p>по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга</p>

						<p>участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного</p>

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,</p>

							<p>модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>При разработке дополнительных</p>	<p>Изучение интересов, потребностей,</p>

						<p>общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</p>

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной	Внесение изменений в план

						<p>организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						Отсутствует работа по регламентированным	Организация работы по регламентированным

						<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам</p>

							воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия</p>

							<p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Не реализуются	0	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о

краеведения и школьного туризма	программы краеведения и школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи	Использование возможностей участия в федеральном проекте

						школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение

						<p>реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			я»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по

							<p>предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,</p>

						<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>

							индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-

						<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p>
						<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых

						<p>результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий</p>

							профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

						<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура),</p>

							<p>необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</p>

							чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							<p>профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа

						образования (за три последних года).	<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа /</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

						<p>воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа /</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти</p>

							<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
95	<p>Участие педагогов в</p>	<p>Участие на</p>	1	<p>Ключевое</p>	<p>Развитие и</p>	<p>Отсутствие педагогов,</p>	<p>Проведение мониторинга</p>

	конкурсном движении	муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного</p>
--	---------------------	----------------------	--	-------------------------------------	------------------------	---	---

							<p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное</p>

						(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места

						для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное</p>

							время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей</p>

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p>

						<p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей</p>

							<p>(законных представителей).          Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.          Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.          Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».          Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».          Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.          Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.          Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.          Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся

						и/или социального педагога).	<p>специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и</p>

							<p>вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

						<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана</p>

							мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)</p>

							образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей</p>

							<p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).  Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием</p>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения</p>

						<p>обучающихся.  Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.  Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.  Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.  Проведение</p>

							консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			я среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

						информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от

						02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552- 84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственно-	Отсутствие ЛА, регламентирующих	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	деятельность управляющего совета.	деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень	Обеспечение информированности о

						информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к профильному обучению.
7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
9. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
10. Несовершенная система финансирования ИУП.

11. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
12. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
13. Отсутствие системы формирования запроса.
14. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
15. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
16. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
17. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
18. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
20. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
21. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
22. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
23. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4. Отсутствие сетевой формы реализации.
5. Отсутствие квалифицированных специалистов.
6. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
7. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
8. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
9. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
10. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
11. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
12. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
13. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
14. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
15. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
16. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
17. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
18. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
19. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
20. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
21. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
6. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
7. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей.
8. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
9. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
11. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
12. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
13. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
14. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
15. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
16. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
17. Не разработана программа технологического кружка.
18. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19. Не выстроена система выявления и развития одаренности.
20. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.
21. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
22. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
23. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

24. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
25. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
26. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
27. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
28. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
29. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
30. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
31. Не сформирована система воспитательной работы школы.
32. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
33. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
34. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
35. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
36. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
37. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
38. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
39. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
3. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
4. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
5. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

6. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
7. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
8. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
10. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
11. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
12. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 31 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
4. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
5. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
3. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
4. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
5. Не соблюдаются требования к безопасности.
6. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
7. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
8. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
9. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
10. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
11. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
12. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
13. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
14. Отсутствие финансирования.

15. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
16. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
17. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
18. Не реализуются программы дополнительного образования детей.
19. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Полученный результат 36 из 53</b>	
		Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Подать заявку на получение материальной базы и оборудования
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Учесть запросы обучающихся и родителей (законных представителей)
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Внеурочную деятельность реализовать в полном объеме
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Запрос на строительство нового

			корпуса
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Мотивировать обучающихся и педагогический коллектив через поощрение
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
2	Воспитание	<b>Полученный результат 15 из 24</b>	
		Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Организовать административный контроль деятельности классных руководителей
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Стимулирование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Сформировать систему работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности

			обучающихся.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отправить запрос на материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	<b>Полученный результат 15 из 24</b>	
		Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
		Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Сетевой договор со спорт комплексом
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Мотивировать учителей и обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<b>Полученный результат 18 из 24</b>	
		Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Предоставить выбор направлений родителям на дополнительное образование
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработать программу

			технологического кружка.
		Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Выстроить систему выявления и развития одаренности.
		Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Проводить мониторинги интересов и способностей обучающихся.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проводить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проводить подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Устранить профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Устранить профессиональные дефициты у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Профориентация	<b>Полученный результат 9 из 14</b>	
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по	Контроль работы по подготовке

		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Создать предпрофессиональный класс в 2025/2026 учебном году
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Реализовать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
6	Учитель. Школьная команда		
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Реализовать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Принимать участие в конкурсах на всероссийском уровне
		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Реализовать перспективный план повышения квалификации
7	Школьный климат	<b>Полученный результат 13 из 19 баллов</b>	
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих

			практик и не осуществляется их тиражирование.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	<b>Полученный результат 18 из 21 баллов</b>	
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	Отправить запрос

	для внедрения ЦОС.	
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Отправить запрос
	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	-
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Повысить компетенции управленческой команды
	Отсутствие финансирования.	-
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	-
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	-
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Заклучить сетевые договора

#### 4 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов.	В школе применяются электронные образовательные ресурсы.	Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. Увеличение детей ОВЗ.
Воспитание	В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей.	Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ.	Снижение мотивации к урокам физической культуры.	Возможность участия в спортивных соревнованиях разного уровня	Увеличение хронических заболеваний у обучающихся

	<p>В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой.</p> <p>В школе созданы спортивные клубы по разным видам спорта.</p> <p>Обучающиеся систематически участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В школе имеются победители и призёры на региональном уровне.</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>			
Творчество	<p>В школе создан и функционирует школьный театр. В школе создан и функционирует школьный музей. В школе создан и функционирует школьный хор.</p>		Творческий потенциал педагогов.	Низкая активность обучающихся в творческой деятельности.
Профориентация	<p>Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>В школе имеется предпрофессиональный класс: психолого-педагогический.</p> <p>Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения</p>	Близость школы к городу районного значения с более развитой инфраструктурой.	Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.

		по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. В школе развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В школы не созданы и не функционируют методические объединения. В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня.	Профессиональные сообщества педагогов.	Дефицит педагогических кадров. Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.	В связи с небольшой площадью кабинета педагога-психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. В связи с тем, что школа находится в здании старой постройки, в образовательном учреждении недостаточно сформировано благоприятное пространство	Благоприятные отношения внутри школы среди участников образовательного процесса.	Увеличение количества обучающихся. Недостаточно педагогических специалистов: логопед, дефектолог, тьютер.

	<p>В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>В школе осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	для педагогов.		
Образовательная среда	<p>Школа оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Недостаточно пространства д</p>	<p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Общие выводы. Проблемно-ориентированный анализ показал, что потенциал развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Аллеровская СШ» им.Дадаева С.Р. располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МБОУ «Аллеровская СШ» им.Дадаева С.Р. укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>Направление</i>	<i>Управленческие действия</i>
Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.</li><li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li><li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li></ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</li><li>• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</li><li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li><li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li></ul>

	<p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Название подпроекта	<b>Вместе к успеху</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>2) Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.</li> <li>3) Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</li> <li>4) Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</li> <li>5) Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</li> <li>6) Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</li> <li>7) Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</li> <li>• У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья.</li> <li>• Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду.</li> <li>• Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.</li> <li>• Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.</li> </ul>

Сроки реализации	<p><b>I этап. 2024-2025. Организационный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и принятие нормативно-правовых и распорядительных документов.</li> <li>• Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов.</li> <li>• Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>II этап. 2025-2026. Деятельностный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ.</li> <li>• Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов.</li> <li>• Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.</li> </ul> <p><b>III этап. 2026-2027. Обобщающий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание реализации подпроекта.</li> <li>• Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• Продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов.</li> <li>• Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений.</li> <li>• Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ.</li> <li>• Проблемно-ориентированный анализ деятельности подпроекта.</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доступной среды жизнедеятельности для с ОВЗ.</li> <li>• Паспортизация кабинетов, оснащение материально-техническим оборудованием кабинетов педагога – психолога, социального педагога</li> <li>• Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.</li> <li>• Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минпросвещения РФ для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>• Выявление отклонений в развитии обучающихся.</li> </ul> <p>Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы</li> <li>• Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>• Анализ потребностей в инклюзивном образовании.</li> <li>• Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ.</li> <li>• Корректировка программы индивидуального развития ребенка.</li> <li>• Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.</li> <li>• Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов и пр.)</li> <li>• Создание методического банка данных для размещения материалов, касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ.</li> <li>• Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>• Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).</li> <li>• Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.</li> <li>• Создание условий для обучающихся РАС.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий требует создание условий «Доступной среды» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реальными финансовыми возможностями ОУ и его актуальными нуждами.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p>Кадровое обеспечение. Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся. Состав службы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация в ОУ системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Информационное обеспечение. Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>

Руководитель проектной группы	Сайдалбаталова Жовхар Адамовна
Целевые индикаторы результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>• Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>• На 80% развита система защиты здоровья обучающихся ОУ;</li> <li>• На 80% произойдет укрепление кадрового потенциала ОУ, развито содержание и методы образования.</li> <li>• На 90% произойдет внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.</li> <li>• На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития.</li> <li>• 60% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категории.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	
Название подпроекта	<b>Школьный кино клуб</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить методы и формы работы с видеоинформацией;</li> <li>2. Определить место школьного кино клуба в системе духовно- нравственного воспитания ОУ;</li> <li>3. Создать методический сборник по формам и методам работы над содержанием видеоматериала, медиатеку;</li> <li>4. Организовать в рамках кино клуба различные виды коммуникативной деятельности, создающей ситуацию нравственного выбора и сопереживания именно достойным героям, соответствующим высоконравственным и этическим идеалам;</li> <li>5. Выстроить сотрудничество с семьей по созданию положительной информационной и коммуникативной среды</li> </ol>

Планируемые результаты	<p>1) Обеспечение условий для получения учащимися опыта нравственного выбора, повышения уровня духовной культуры, развития эстетического вкуса к фильмам духовно-нравственного содержания.</p> <p>2) Создание площадки для позитивного общения детей и родителей, которая станет средством повышения уровня коммуникативной культуры в семье.</p> <p>3) Развитие у учащихся УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные результаты (уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению);</li> <li>- метапредметные результаты (научатся пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности).</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и апробация модели деятельности школьного кино-клуба.</li> <li>• Создание методической папки по использованию различных форм работы с медиатекстами, медиатека.</li> <li>• Разработка система оценивания метапредметных результатов, достигнутых учащимися в процессе различной деятельности на базе школьного киноклуба.</li> <li>• Активное участие в различных формах деятельности на базе школьного киноклуба.</li> <li>• Использование педагогами школы школьного киноклуба как ресурса в образовательном или воспитательном процессе педагогами</li> <li>• Участие родителей в работе школьного киноклуба.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Руководитель проектной группы	Абуева Марияна Лечиевна

Целевые индикаторы результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие визуальной и описательной части модели, план работы клуба.</li> <li>• 70% учащихся, принимающих участие в работе киноклуба.</li> <li>• 80% педагогов используют школьный киноклуб как ресурс в образовательном или воспитательном процессе.</li> <li>• 30 % от количества родителей в классных коллективах, участвующих в проекте.</li> </ul>
Система оценки результатов в и контроля реализации	<p>Осуществляется директором МБОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	
Название подпроекта	<b>Здоровое поколение</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать обучающимся определение понятия «здоровья» и «здоровый образ жизни».</li> <li>2. Объяснить значение спорта для здоровья человека.</li> <li>3. Познакомить о формах и способах поддержания здорового образа жизни.</li> <li>4. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений.</li> <li>5. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</li> <li>6. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.</li> <li>7. Организовать массовые соревновательные спортивные мероприятия.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Сформирована мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям.</li> <li>3. Снижение уровня заболеваемости обучающихся</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и спортивных секциях.</li> </ol>

Сроки реализации	<p><b>I этап. 2024-2025. Организационный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в образовательной организации работы школьного спортивного клуба.</li> <li>• Своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия.</li> <li>• Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.</li> <li>• Создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Участие детей в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.</li> <li>• Охрана здоровья учащихся в учреждении, также относятся уроки по предмету ОБЖ.</li> </ul> <p><b>II этап. 2025-2026. Деятельностный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.</li> <li>• Формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов.</li> <li>• Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.</li> </ul> <p><b>III этап. 2026-2027. Обобщающий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание реализации подпроекта.</li> <li>• Социальное и психологическое благополучие учащихся, это социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д..</li> <li>• Продолжение изучения специфики личностно- ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов.</li> <li>• Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений.</li> <li>• Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.</li> <li>• Знакомство и обучение спортивным играм.</li> <li>• Организация и проведение спортивных соревнований.</li> <li>• Мониторинг заболевания в течение учебного года.</li> <li>• Оформление информационного стенда о спортивных мероприятиях и результатах.</li> <li>• Отчёты по результатам проекта.</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	<p>Материальное обеспечение. Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p>Кадровое обеспечение. Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация в ОУ организации работы спортивных клубов.</p> <p>Информационное обеспечение. Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Адамов Ибрагим Абубакарович
Целевые индикаторы результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На 20% увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции.</li> <li>• На 20% снизилось количество пропусков учебных занятий по болезни.</li> <li>• На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p>

**Магистральное направление «Творчество»**

Название подпроекта	Сценическое искусство в школу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропагандировать театральное искусство.</li> <li>2. Расширять и активизировать творческую жизнь обучающихся.</li> <li>3. Привлекать обучающихся к посещению театра.</li> <li>4. Мотивировать обучающихся к исполнению ролей в школьной студии.</li> <li>5. Способствовать формированию у детей художественного вкуса.</li> <li>6. Развивать речевую культуру.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана благоприятная среда для духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> <li>• Сформирована культура поведения в театре.</li> <li>• Увеличилась доля обучающихся, занимающихся творческой деятельностью.</li> </ul>
Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 2025 – 2026 годы. -Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2026 – 2027 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление репертуарного плана студии.</li> <li>• Ежеквартальный отчет о реализации проекта на школьном уровне.</li> <li>• Организация экскурсионной деятельности в театры.</li> <li>• Участие в конкурсах чтецов различного уровня.</li> <li>• Выпуск спектаклей.</li> <li>• Проведение тематических классных часов.</li> <li>• Интернетэкскурсии «История театра».</li> <li>• Проведение научно-практической конференции по результатам деятельности.</li> <li>• Обобщение опыта по итогам реализации проекта.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: музыкальная техника (колонки, микрофон), компьютер, сценические костюмы.</p> <p>Финансовое обеспечение. Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p>Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.</p> <p>Организационное обеспечение. Создание и реализация в ОУ кружков по творческой деятельности.</p> <p>Информационное обеспечение. Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Диденко Ольга Евгеньевна

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение на 15% количества детей в труппе школьного театра.</li> <li>• Повышение культуры поведения обучающихся.</li> <li>• Увеличение на 10% количества выступлений школьной театральной труппы.</li> <li>• Повышение качества знаний обучающихся, посещающих школьный театр по предметам гуманитарного цикла.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

***Магистральное направление «Профориентация»***

Название подпроекта	Время выбора
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.</li> <li>2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Ленинградской области.</li> <li>3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</li> <li>4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.</li> <li>5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.</li> <li>6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.</li> <li>7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации молодежи к труду.</li> <li>2. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>3. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.</li> <li>4. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.</li> <li>5. Профессиональное самоопределение выпускника школы.</li> </ol>

Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 2025 – 2026 годы. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2026 - 2027 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов</li> <li>• Информирование обучающихся о положении на рынке труда. Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе.</li> <li>• Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе</li> <li>• Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.)</li> <li>• Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)</li> <li>• Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.</li> <li>• Организация и проведения семинара для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе.</li> <li>• Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника.</li> <li>• Проведение классных часов по профориентации, методические разработки «Россия – мои горизонты».</li> <li>• Отчетность классных руководителей, о проделанной работе по профориентации.</li> <li>• Родительское собрание по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов»</li> <li>• Родительское собрание с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий.</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися</li> <li>• Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб</li> <li>• Профконсультации педагога-психолога</li> <li>• Классные часы и беседы в школе, с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций в трудовых бригадах Аллероевского поселения.</li> <li>• Организация проведения экскурсий на предприятия города Грозного, Курчалоя и Чеченской Республики</li> <li>• Организация встреч со специалистами: «Центра занятости населения»</li> <li>• Организация и проведение с учащимися выставки рисунков «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин и бесед.</li> <li>• Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО</li> <li>• Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города Грозного и Курчалоя в рамках профориентационной работы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение - бюджет.
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу - Алсултанова Айзан Валкаевна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике 6-11 классы.</li> <li>• Увеличение доли учащихся, принявших участие в фестивале профессий, в техноотрядах, в профильной смене.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, самоопределившихся в выборе профессиональной деятельности.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

***Магистральное направление «Школьная команда»***

Название подпроекта	<b>Профессиональные конкурсы</b>
Задачи	1. Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах

Планируемые результаты	<p>К концу обучения учителя</p> <p>- научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• взаимодействовать с партнерами по команде;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> <p>- будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые сведения о видах анимационных техник;</li> <li>• о законах развития сюжета;</li> <li>• о сценической речи</li> </ul> <p>- получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• использовать накопленные знания;</li> <li>• выступления с показами мультфильмов собственного изготовления перед зрителями;</li> <li>• участие в конкурсах и анимационных фестивалях.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Результат	Результаты участия в мероприятиях
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <p>-оборудование (цифровой фотоаппарат, штатив, рамка, настольная лампа, компьютер);</p> <p><i>Финансовое обеспечение:</i> бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Руководитель проектной группы	Темиралиев Харон Абубакарович
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогов, желающих участвовать в проекте.</li> <li>• Заинтересованность участников образовательного процесса.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Результативность работы помогут оценить участия в конкурсах, школьных показах, фестивалях и результаты анкетирования самих участников, их родителей, а также зрителей.</p> <p>Контроль за реализацией проекта осуществляется администрацией школы.</p>

<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Название подпроекта	<b>Профессиональные конкурсы</b>
Задачи	1. Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся и обеспечивающих активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие,</li> <li>• совокупность применяемых образовательных технологий; •</li> <li>• внеучебная работа; •</li> <li>• управление учебно-воспитательным процессом;</li> <li>• взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Результат	Результаты участия в мероприятиях
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортной;</li> <li>• эмоционально насыщенной;</li> <li>• аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;</li> <li>• расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности;</li> <li>• побуждающей к самостоятельности и творчеству;</li> <li>• здоровьесберегающей.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР Ахмиева Айза Мухтаровна
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить образовательную идеологию и стратегию ее реализации</li> <li>2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи образовательного процесса на основе функций образования-включения в предметную деятельность, обеспечения функциональной грамотности, обеспечения личностного роста.</li> <li>3. Разработать содержание образовательного процесса на основе комплекса потребностей его субъектов.</li> <li>4. Разработать проект технологической организации обр.среды на основе принципов организации деятельности, стимулов, взаимодействий.</li> <li>5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды на основе предъявляемых требований.</li> </ol>

	6. Разработать проект социальной организации обр.среды. 7. Провести экспертизу проекта обр.среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. общее отношение к школе; 2. вовлечённость в учебный процесс; 3. агрессивность среды, буллинг; 4. отношения с учителями; 5. представления о своих способностях; 6. школьная дисциплина.

<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>	
Название подпроекта	<b>Цифровая образовательная среда</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить соответствие предметно-развивающей, комфортной среды в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Расширить практику использования современных образовательных, цифровых технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы в соответствии с показателями модели «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Расширить практику сетевого взаимодействия с кванториумами (в том числе мобильными), IT -кубами, «Точками роста».</li> <li>4. Обеспечить освоение участниками образовательных отношений цифровыми инструментами в соответствии с показателями «Школы Минпросвещения России».</li> <li>5. Организовать повышение квалификации педагогических работников школы в соответствии с показателями «Школы Минпросвещения России».</li> <li>6. Создание условий для повышения современных технологий педагогов в области современных технологий онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационносервисной платформы образовательной среды.</li> <li>7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.</li> <li>2. Реализация образовательных программ. Лучшие практики сетевой формы реализации образовательных</li> </ol>

	программ; 3. Использование ФГИС «Моя школа»; 4. Создание собственного ЦОК. 5. Назначение эксперта по ЦТ, создание сообщества. 6. Возможность к 2025 г. проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС. 7. Участие педагогических работников в деятельности Проект «Вектор развития»
Сроки реализации	2024-2027 г.
Результат	1. Приобретение необходимого оборудования; 2. Переоборудование прилегающего кабинета в читальный зал, создание зоны буккроссинга; 3. Функционирующий информационно - библиотечный центр.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое: разработка локальных актов школы; 2. Программы развития школы; 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии; 4. Кадровое обеспечение (непрерывное ПК; система методической работы; система наставничества) ; 5. Материально-техническое обеспечение (МТБ школы, МТБ партнеров: Точки роста МБОУ «Аллероевская СШ» им.Дадаева С.Р., Кванториумов, приобретение проектора, экрана, ПО для оборудования ИБЦ, пуфы, столики для зон каворкинга и т.д.)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР Тимонина Карина Александровна
Целевые индикаторы результативности	1. Освещение реализации проекта в социальных сетях (ВК), информация на школьном сайте. 2. Информирование родительской общественности (Родительские собрания, «Сферум»). 3. Отчет о результатах самообследования. 4. Информирование общественности через СМИ.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках; 2. Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по региону по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав образовательной организации,</li> <li>Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями),</li> <li>Правила внутреннего распорядка обучающихся,</li> <li>Правила внутреннего трудового распорядка,</li> <li>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</li> </ul>	1 документ 1 документ 1 документ 1 документ 20 документов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Полностью обеспечены все классы .		муниципальный
	Компьютер	73		бюджет
	Ноутбук	25		
	Интерактивные доски	38	3	
	МФУ	3	3	
	Документ камер	73		
	Телевизор	2		
	Проектор	38	3	
	Принтер	3	24	
	Ламинатор	0	5	
	Кресло для учителя	40		
	Доска аудиторная	38		
	Пробковые доски	0	5	
Сервер	1			

3. Кадровые ресурсы	Директор школы Заместители директора Советник директора по воспитанию Ответственный по профориентации Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-логопед Педагог-дефектолог Педагог-библиотекарь Тьютер Учителя	1 человек 4 человек 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек 0 человек 0 человек 1 человек 0 человек 44 человека	      1 человек 1 человек   1 человек 3 человека	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства(федеральные, региональные, местные).			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	Отчет самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Дорожная карта
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Индивидуальные образовательные маршруты
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	Все педагоги прошли КПК

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы</b>	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---		
Образованием Российской академии образования»						
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УР	

<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024г.	10.11.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение	Администрация школы	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Декабрь 2024г.	До 25.12.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР

<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	26.12.2024 г.	26.12.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогическо го совета.	Управленческа я команда	Директор школы
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 30.12.2024 г.	Январь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения. России». • Аналитическая (графическая) часть. Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы). • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями. Аудит несоответствий. • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческа я команда	Директор школы, заместитель директора по УР.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка Программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческа я команда	Директор школы, заместитель директора по УР.

<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.02.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы, заместитель директора по УР.
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2024г.	До 20.12.2024 г.	Выбор трека развития -Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание педагогического совета школы.	Декабрь 2024г.	До 25.12.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор школы
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						
<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027 г.	Январь-февраль 2024-2027 г.	Сформирован перечень учебников.	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ».	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.,	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.,	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель и директора по УР

<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	2024-2027 г. регулярно	2024-2027 г. регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор школы
международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение	Педагог-наставник	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы
<b>№2. Воспитание</b>						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Летние тематические смены в школьном лагере.	Июнь 2024-2027 г.	Июнь 2024-2027 г.	Организация отрядов воспитанников лагеря.	План работы	Начальник лагеря.	Директор школы

<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по советник по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2027 г	2024-2027 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления загруженные	Советник директора	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.9</u> Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления загруженные	Советник директора	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.11.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых».	До 01.10.2025г.	01.11.2025 г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».	Протокол заседания.	Советник директора руководители	Заместитель директора по ВР
<b>№3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

**№4. Творчество**

<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.	2024 – 2027 г.	2024 – 2027 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
<u>Мероприятие 4.14</u> Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Заключение соглашений, договоров с учреждениями дополнительного образования	План мероприятий	Заместитель директора по ВР.	Директор школы

**№5. Профориентация**

<u>Мероприятие 4.15.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.16.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации	Ответственный за профориентацию.	Заместитель директора по ВР

**№6. Учитель. Школьная команда**

<u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику 2024-2027г.	По отдельному графику 2024-2027г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор школы
--	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------	-----------------------------	----------------

<u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты(ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Руководители МО	Заместитель директора по УР
<b>№7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.19.</u> Обеспечение кадровым составом: педагог-логопед, педагог-дефектолог.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Заместитель Директора по УР	Директор школы
<u>Мероприятие 4.20</u> Оформление зоны комфорта в группе полного дня, помещения коррекционного класса.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление школьных пространств.	Комфортная среда	Завхоз А	Директор школы
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Участие педагогов школы в деятельности Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Педагоги школы – активны члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методически й совет	Заместитель директора по УР

Мероприятие 4.22 Использование в работе платформы «Моя школа»	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Моя школа».	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УР
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора по УР	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2026	До 01.09.2026 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы.	Заместитель директора по УР
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора по УР	

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения	Заместитель директора по УР	Директор школы
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УР	Директор школы
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>					Директор школы	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов.	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор школы

<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР		
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по ВР			
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, рабочая группа	Заместитель директора по ВР		
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Заместители директора по УР			
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	2024-2027	1 в	2024-2027	1 в	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, рабочая группа	Заместители директора УР

### 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам педагогического совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений