

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа» имени Дадаева Султана Рамзановича
Аллероевского сельского поселения
Курчалоевского муниципального района
Чеченской Республики**

Публичный отчет

*Директора МБОУ «Аллероевская СШ»
им.Дадаева С.Р.*

Телиева Х.У.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация

об организации: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа» имени Дадаева Султана рамзановича Курчалоевского муниципального района
Чеченской Республики**

МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р.

Фактический адрес: 366317 Чеченская Республика, Курчалоевский район,
село Аллерой, улица Ахмадова, 1

ОГРН – 1182036005678

ИНН/КПП – 2006006718 / 200601001

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ В ГУДЕРМЕССКОМ ОТДЕЛЕНИИ УФК РФ – 03943221070

УФК ПО ЧР Сч. № 40101810700001000006

ПЛАТЕЛЬЩИК: ПУ Банка России г.Грозный

БИК Сч. № 049632002

ОКПО – 87456160

ОКОГУ – 49007

ОКАТО - 96212802001

ОКТМО – 96000000

ОКФС – 14

ОКОПФ - 72

ОКВЭД – 80.21

Дополнительные коды ОКВЭД для ОКПО - 87456160

Выписка из единого Государственного реестра: №2010/041

ФСС: № 2000120385

Ключ: 2006001780

Рег. № в ПФР: 020011001370

ЧЕЧЕНСТАТ - основной государственный рег. номер: 1082032001028

ЛИЦЕНЗИЯ: Серия 20 Л02 № 0001172 регистрационный № 2805 от 12.12.2016 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики

АККРЕДИТАЦИЯ: серия 20 А 02 № 0000033 регистрационный № 0707 от 05 мая 2014 г., до 05 мая 2026 г., № 502-п, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики

ТЕРРИТ. ФОНД ОБЯЗ. МЕД СТРАХ. - №964011000095087 от 04.05.10 г.

**СВИД. О ГОС. РЕГ. ПРАВА: Кад. №№20-20-02/002/2010-179
20-20-02/002/2010-180
20-20-02/002/2010-181**

Серия: 95-АА №№ 090058, 090059, 090060

УСТАВ: принят 05.10.2018 на общем собрании МОУ «Аллероевская средняя общеобразовательная школа» имени Дадаева Султана Рамзановича, Протокол №3, утверждён Главой администрации Курчалоевского муниципального района

Учредительный документ юридического лица представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 08.11.2018 года за №44412482096151086

Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ: Телиева Хадиджат Умаралиевна

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН: 8-963 703 17 33

Общие сведения:

Школа была открыта в 1918 году. Проектная мощность на 720 посадочных мест. В 2023 – 2024 учебном году в школе по комплектованию на 01.09.2023 года было 42 класса с общей наполняемостью 946 учащихся. Общее число девочек - 412 Общее число мальчиков - 534

Школа работала в 6 – дневном режиме в две смены (1 классы – пятидневка).

Продолжительность урока 40 мин, в первых классах – 35 минут.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа трехэтажная ,состоит из 1 корпуса, имеются 64 компьютера, 36 проекторов и интерактивных досок, 2 телевизора, 1 музыкальный центр; кабинетов – 36, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом;

- | | | | |
|-----------------------|------------|--------------------------|----------|
| - спортзал | - имеется; | - количество компьютеров | - 36; |
| - интерактивных досок | – 36 шт; | - проекторов | – 36 шт. |
| - столовая | - имеется; | - ученическая мебель: | |
| - мастерская | - имеется; | столов | - 432 |
| - опытный участок | - нет; | стульев | - 864 |
| - библиотека | - имеется; | | |

Для эффективного проведения учебно-воспитательного процесса, ведения уроков и внеурочной деятельности необходимо приобрести дополнительно интерактивные доски, компьютеры.

Соблюдаются условия безопасности школы. Ответственный за условия безопасности школы - Багалаев Т. Л.

Функционирует отопительная система.

Состояние библиотечного фонда: всего книг: 26789

Обеспеченность учащихся учебниками - 100%

из них: учебников - 23630

Число учебников родного языка - 335, литературы - 170

художественной литературы - 1404

методической литературы - 1755

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%, дана заявка на недостающие учебники в старших классах (история, география, физика, англ.язык).

Сведения об учащихся:

Класс	Число учащихся на начало 2023 – 2024 учебный год	Число учащихся на конец 2023– 2024 учебный год	Из них девочек	Выбыли	Прибыли	Переведено в следующий класс
1-е	78	75	39	1	2	75
2-е	95	92	55	1	2	92
3-е	105	92	44	1	3	92
4-е	91	135	71	2	2	135
1-4	390	394	209	5	9	369
5-е	110	90	36	5	1	90
6-е	108	100	40	1	3	100
7-е	117	77	39	1	1	77
8-е	96	77	45	3	0	77
9-е	102	60	29	1	2	60
5-9	408	404	189	11	7	533
10-й	17	12	8	7	5	12
11-й	25	11	6	0	0	11
10-11	42	23	14	7	5	23
Итого	946	944	414	23	21	944

В течении года из школы всего выбыло 23 ученика, прибыло 21. Движение учащихся связано, прежде всего с изменением места жительства (переезд в новые дома на окраину села).

Социальный статус детей:

Классификация детей	Кол-во	% к общему числу учащихся
- всего	821/414	100 %
- из малообеспеченных семей	0	0%
- полусирот	26	4,5%
- сирот	0	0%

- живут с опекунами	0	0%
- инвалидов	24	3 %
- обучаются на дому	9	1,09 %

Социальный статус родителей: Социальный статус родителей:

Классификация	Кол-во	% к общему числу
- всего семей	415	100 %
многодетные семьи	409	50 %
- рабочие (заняты временными строительными работами)	182	34%
- служащие, интеллигенция	124	29%
- частные предприниматели	34	15%
- безработные	116	26%
Классификация	Кол-во	% к общему числу
- всего семей		100 %
многодетные семьи		0%

Социальный статус родителей изменяется в положительную сторону: все меньше становится безработных родителей, увеличилось количество семей, в которых по 3-4 ребенка. По- прежнему, многие родители связаны с временными или сезонными строительными работами. Увеличилось количество служащих в различных организациях.

Учащиеся группы «риска»:

Год	Ф.И.	На внутришкольном учете	На учете в ИДН
2023 - 2024			-

Физическое развитие и здоровье детей:

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе

№	Заболевание	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Слабое умственное развитие	6-0,7%	4-0,5%	3-0,3%	3- 0,3%
2	Косоглазие	3-0,3%	2-0,2%	2-0,2%	1- 0,1%
3	Врожденное нарушение коорд. Движения (травмы)	1-0,12	2-0,2%	2-0,2%	3 – 0,3 %
4	Нарушение зрения	8-9%	2-0,2%	2-0,2%	2- 0,3
5	Речевая патология	2-0,2%	4-0,5%	4-0,5%	1- 0,1 %
6	Другие заболевания	3-0,3%	7-0,8	7-0,8	14- 1,7 %
	ИТОГО:				25 – 3%

Заняты обучением на дому – 1ребенок – Алиева С.

Анализ педагогических кадров:

Образование	Категория		Возраст		Педагогический стаж	
			До 25 лет	6 - 9 %	до 3-х лет	13-19%
Высшее 35 - 52%	Высшая	8– 9%	От 26 до 44 лет	46- 68 %	От 4-10 лет	25-37%
Среднее-специальное 32-48%	Первая	4 – 9%	От 45 до 60 лет	13 - 19%	от 11-25 лет	20-29%
			Свыше 60 лет	3- 4%	свыше 25 лет	10-15%

Анализ учебно-воспитательного процесса

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ЧИПКРО и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, ИКТ, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Сводная ведомость учета прохождения КПК педагогов МБОУ «Аллераевская СШ» им.Дадаева С.Р. за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Предмет	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Тема КПК
1.	Алиева Жайна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
2.	Тулугева Разет	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»

3.	Вадудова Жаннат	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
4.	Тимонина Карина	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
5.	Алиева Жайна	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
6.	Алаева Кемиса	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
7.	Матиева Фаридат	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
8.	Чакаева Марха	учитель начальных классов	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
9.	Эпендиева Рабият	чеченский язык, ИЗО	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
10.	Лоресхаджиева Табарик	технология, музыка	29.03.2022 по 05.05.2022 г	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
11.	Митиева Хава	математика, технология	01.03-08.04.2022 г	ШСУ	Развитие математической грамотности
12.	Телиева Медни	русский язык и литература	01.03-08.04.2022 г	ШСУ	Развитие читательской грамотности

13.	Вадудова Жаннат	русский язык и литература	24.05.- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	Курс развития читательской грамотности
14.	Алаева Кемиса	математика	01.03- 08.04.2022 г	«ШСУ»	Курс на развитие математической грамотности
15.	Ахмиева Айза	география	01.03- 08.04.2022 г	«ШСУ»	Курс на развитие естественно – научной грамотности
16.	Алсултанов Шамхан Умарович	английский язык	24.03.- 31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (английский язык)»
17.	Мурдашева Иман	математика	24.03.- 31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)»
18.	Сайдалбаталова Жовхар	зам. дир. по УВР	24.03.- 31.03.2022 г	ИРО ЧР	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»»
19.	Нанаева Раяна	директор школы	10.04- 18.04.2022 г	ИРО ЧР	Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе»
20.	Диденко Ольга Евгеньевна	учитель начальных классов	10.04- 18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
21.	Айсултанова Раяна	учитель начальных классов	10.04- 18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
22.	Буклуев Биалал	учитель начальных классов	10.04- 18.04.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
23.	Адамов Ибрагим	учитель русского языка и литературы	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»

24.	Басаева Медни	учитель английского языка	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»
25.	Дадаева Зайнап	учитель математики	24.05- 31.05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»
26.	Абуева Марияна	учитель русского языка и литературы	05.2022 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»
27.	Абуева Медни	учитель английского языка	14.06- 21.06.2021 г	ИРО ЧР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»
28.	Абуева Баната	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
29.	Алхотова Малина	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
30.	Алиева Марха	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
31.	Бахаева Хадижат	учитель начальных классов	2.06. – 09.06.2022 г	ИРО ЧР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
32.	Телиева Халимат	учитель ОБЖ	11.05- 24.05.2022 г	Курсы по ГО и ЧС	
33.	Буклуев Асхаб	учитель	23.06.-	ИРО ЧР	«Реализация требований

		физкультуры	30.06.2022 г		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физкультуры»
34.	Дегиева Хеди	зам. дир. по ВР	с 7.06.- 23.06.2022 г	ИРО ЧР	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении

Аттестация педагогических кадров также играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на первую и высшую категорию прошли следующие педагоги: Тимониа К.А., Ахмиева А.М., Чакаева М.Л., Расуева А.В., Адамов И.А., Алсултанов Ш.У., Муслимова Э.С., Бахтарова М.Ш., Лоресхаджиева Т.Х., Муслимов В.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба.

В 2023-2024 учебного года целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В школе на учете у психолога находится

24 детей - инвалидов, полусирот-26, заняты обучением на дому –1 ученик.

Систематически и целенаправленно проводится работа с учениками из группы риска. Вся работа психолога осуществляется при тесном контакте с родительской общественностью и социальным педагогом Адамовым И.А..

На общественных началах работает инспектор по охране и защите прав детей социальный педагог Адамов И.А.

В школе ведется учебно-воспитательная работа по следующим направлениям:

1. В начальной школе воспитательный процесс реализуется в свете требований ФГОС, обеспечивается первоначальное становление личности ребенка, появление и развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться.

1 уровень обучения - учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер курсов, которые закладывают общее представление о природе, обществе, человеке и его труде.

Понимание ценности дружбы со сверстниками. Авторитет педагога. Ценность природы и культуры родного края, ее исторических памятников. Доброта, честность, оптимизм, аккуратность.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Соблюдая принцип преемственности общеобразовательной системы, администрация школы установила тесный контакт с детским садом. Методический совет школы оказывает помощь воспитателям в обучении детей дошкольного возраста.

2. На втором уровне образования школа закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонности, интересов, способностей к социальному самоуправлению, глубокое освоение наук и формирование научного мировоззрения. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

На второй ступени обучения уделяется внимание воспитанию уважения к женщине, старшему поколению, к своей Родине. Учат тактичности, трудолюбию, чуткости и реализму.

. В дополнение к обязательным предметам вводится предпрофильная подготовка по выбору самих учащихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование и итоговая аттестация и его завершение являются обязательными для учащегося до достижения 15-летнего возраста.

3. На третьем уровне (10 -11 классы) обеспечивается завершение образовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации

Среднее общее образование – основа для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Получение среднего общего образования ограничивается 18-летним возрастом.

Количество учеников в классе во 2-ом 3-ом уровне не превышает 25 человек.

Обучение во 2-ом 3-ем уровне завершается итоговой аттестацией.

Порядок перевода учащихся по уровням школы и их выпуска определяется Министерством образования и науки Чеченской Республики. Учащиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по болезни на основании заключения медицинской комиссии.

Завершившим 2-ой уровень обучения вручается аттестат об основном среднем образовании, а добившимся особых успехов – аттестат с отличием. Выпускники 3-его уровня получают аттестат о среднем общем образовании. Достигшие особых успехов ученики награждаются золотой или серебряной медалью.

В настоящее время школа является звеном системы непрерывного образования и реализует права личности на получение образования, обеспечивает завершение основного и среднего общего образования.

Анализ успехов учащихся на промежуточной аттестации, анализ посещенных уроков, диагностика учебных возможностей школьников проходит **в форме познавательной деятельности**: комбинированные уроки, уроки – деловые игры, уроки – диспуты, самостоятельные работы детей в различных формах, участие в конкурсах, олимпиадах помогают учащимся достичь положительных результатов успеваемости.

Все эти формы обеспечивают:

- условие для активного общения детей между собой, позволяющие каждому ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность;
- условие для развития взаимного уважения, ответственности и доверия;
- включение каждого ученика в деятельность по достижению комплексных целей школы.

В школе складывается действенная система изучения мнения учащегося, их родителей о состоянии преподавания, режиме работы школы, результатах обученности, воспитанности и развитости обучающихся. Это дает возможность педагогическому коллективу своевременно корректировать свои действия.

Вариативность образовательных программ потребовала от учителей использования различных педагогических технологий.

Технология проблемного обучения:

поисковые задачи и проблемные вопросы; опыт, фиксация результатов работы в классе и на местности.

Технологии интенсивного развивающего обучения: наблюдение процессов явлений природы, познание различных закономерностей на любых уроках (предметах)

Технологии творческой деятельности:

решения нестандартных лингвистических и математических задач;

решение изобретательских задач;

выполнение простейших экспериментов; создание творческих ситуаций, в которых ученики могут реализовать свои способности, показать особенности своего мышления.

Технологии моделирования:

составление схем, таблиц;

проведение опытов (на предметах естественных наук).

Технологии игровой деятельности:

дидактические, ролевые игры;

игровые ситуации на уроках;

комментированное управление (деятельностью класса руководит ученик).

Использование технических средств в обучении:

демонстрация наглядных пособий;

активное использование ТСО.

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих данных:

1. Из признания того, что школа, в первую очередь, призвана обеспечивать образовательные потребности микрорайона;
2. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого
3. поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе коллективно-творческих дел, представляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использование инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР , с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведённых представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

Главная задача, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

классы	к/уч	Качество знаний										
		Чеченс. язык	Чеч. лит.	Русск. язык	Русск. Лит.	Англ.язык	Математ.	Окр. Мир.	Музыка	ИЗО	Труд	Физ-ра
2 «а»	23	47	52	43	52	47	43	52	100	100	100	100
2 «б»	24	37	45	37	50	37	41	41	100	100	100	100
2 «в»	22	39	52	39	52	34	52	47	100	100	100	100
2 «г»	23	50	59	54	68	72	59	50	100	100	100	100
Итого	92	43	39	43	55	47	49	35	100	100	100	100
3 «а»	24	29	45	29	54	29	33	33	100	100	100	100
3 «б»	20	35	35	35	40	40	40	45	100	100	100	100
3 «в»	22	45	54	45	50	45	45	45	100	100	100	100
3 «г»	25	54	54	54	54	50	54	54	100	100	100	100
Итого	91	41	47	41	49	41	43	44	100	100	100	100
4 «а»	22	45	54	41	45	41	50	41	100	100	100	100
4 «б»	24	41	62	41	62	37	33	70	100	100	100	100
4 «в»	24	58	75	50	58	45	66	54	100	100	100	100
4 «г»	24	39	39	43	60	39	52	39	100	100	100	100
4 «д»	22	36	59	45	68	40	54	45	100	100	100	100

4 «е»	19	31	31	26	31	31	31	31	100	100	100	100
Итого	135	42	61	41	54	39	48	47	100	100	100	100
Итого по нач.кл.	392	42	54	42	57	41	43	51	100	100	100	100

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля по параллелям

предмет класс	к/уч	Чеченский язык	Литературное чтение	Русский язык	Литературно е чтение	Английский язык	Математи ка	Окружающий мир
2-е	92	43%	39%	43%	55%	47%	49%	35%
3-и	92	41%	47%	41%	49%	41%	43%	44%
4-е	135	42%	61%	41%	54%	39%	48%	47%
Итого:	319	42%	54%	42%	57%	41%	43%	51%

В МБОУ « Аллеровская СШ» им. Дадаева С.Р. 8 апреля 2024 года было проведено исследование «Изучение качества чтения и понимания текстов» PIRLS в 3 классах

Цель исследования:

определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Всего в исследовании участвовали 4 класса, из 92/ 83 учащихся 3 классов.

В исследовании PIRLS использовался тест, который включал два текста (художественный и информационный) и вопросы к ним.

Результаты по каждому классу представлены в виде таблицы

Для каждого учащегося 3 класса в таблице приводится результат выполнения им теста PIRLS, выраженный в баллах

Максимальный первичный балл составляет 31 балл, минимальный 11баллов – это базовый уровень овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению

В таблице 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы. Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развернутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

№ зада	Тип	Код	Контролируемые УУД	Балл	Классы
-----------	-----	-----	--------------------	------	--------

ния											
Блок 1 – Художественный текст					3А	3Б	3В	3Г	итого		
					24/20	21/20	22/22	25/21	спр	спр час	не спр
1	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1	20	20	22	17	79	-	4
2	КО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2	9/1 2/6	14/16 3/26	5/16 13/26	5/16 5/26	23	33	27
3	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1	20	19	22	20	81		2
4	ВО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1	18	16	22	18	54		29
5	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2	1/8 2/10	16/16 1/26	1/16 17/26	9/16 3/26	27	23	33
6	ВО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1	18	10	21	9	58	-	25
7	КО	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1	5	1	17	2	25		58
С1	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3	15/1 2/2	13/16 1/26	11/16 7/26	4/16 7/26 5/36	43		40

C2	PO	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2	13	4	0	11/16 2/26	28	2	53
C3	PO	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	0	5/16	0	2/16 2/26	7	2	76
3											
Блок 2 – Информационный текст											
8	BO	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1	18	18	18	20	74	-	9
C4	PO	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2	4/16 2/46	1/16	6/16 7/26	3/16 11/26	14	8	61
C5	PO	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2	15/16 2/26	7/16 10/26	8/16 5/26	5/16 12/26	35	29	19
9	KO	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	0/6 2/26	1/26	2/16 5/26	3/16	5	7	71
10	KO	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	0	11/16 3/26	10/16 10/26	4/16 10/26	25	23	35
C6	PO	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1	0	8	7	13	28	-	55

С7	РО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1	0	0	0	5/16	5	-	78
С8	РО	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1	0	1	0	0	1	-	82
11	КО	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3	4/6 12/26 2/36	11/16 4/26 1/36	4/16 4/26 2/36	4/16 1/26 1/36	21	35	27
Всего о 19:	ВО-4 КО-7 РО-8			31							

Сводная таблица

№1	Классы	по списку	Выполн работу	Кол уч. достиг базового уровня	Кол уч. не достиг базового уровня	Примечания
1	3а	24	20	14/70%	6/30%	1 уч. не хватило по 1б
2	3б	21	20	14/70%	6/30%	2 уч. не хватило по 1б
3	3в	22	22	17/77%	5/23%	2 уч. не хватило по 1б
4	3г	25	21	17/81%	4/19%	1 уч. не хватило по 1б
	итого	92	83 /96%	62/74,5%	21/26%	6/7% уч в резерве

Номера заданий, вызвавших затруднения С6, С7, С8

Из таблицы видно, что из 92 учащихся участвовали в исследовании 83 учащихся, из них достигли базового уровня 62 учащихся 74,5% , 21 учащихся, что составляет 21% не достигли базового уровня , но есть резерв из бучащихся им не хватило по 1 баллу, что составляет 7%. Успеваемость составляет 74,5%

В МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. с 25 по 26 апреля была проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1,2,3 классов(далее Исследование) по русскому языку и математике

Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1—3 кл.

№	МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р.	Русский язык		Математика		%	%
		%	%	%	%		
		К	У	К	У		

		Всего уч-ся	В/Р	2	3	4	5			В/Р	2	3	4	5		
1	1 «А»	24	24	3	13	8	-	33	87	24	4	13	7	-	29	83
2	1 «Б»	24	24	4	13	7	-	29	83	24	4	15	5	-	20	83
3	1 «В»	26	26	5	13	7	1	30	81	26	5	14	7	-	26	80
4	2 «А»	23	22	3	11	7	1	36	86	22	3	10	8	1	40	86
5	2 «Б»	24	24	4	12	8	-	33	83	24	4	12	8	-	33	83
6	2 «В»	23	22	3	10	8	1	40	86	22	2	11	8	1	40	86
7	2 «Г»	22	20	4	9	7	-	35	80	21	4	10	5	2	33	80
8	3 «А»	24	23	4	11	8	-	34	82	23	4	10	9	-	39	82
9	3 «Б»	21	21	6	8	7	-	33	74	21	6	7	8	-	38	74
10	3 «В»	22	22	4	11	7	-	31	81	22	4	11	7	-	31	81
11	3 «Г»	25	24	3	12	9	-	37	87	24	3	12	9	-	37	87

Итоговые диагностические работы позволили выявить достижения базового, и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной: основная (базовая) часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне**.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывали русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно для всех учащихся**, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики выполняли по желанию, на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий рассматривалось как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежали.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.

5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Проведение ВПР в 5-8 классах по математике осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Таблица 1

Класс	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
5 «а»	24	57	19	0
5 «б»	19	57	24	0
5 «в»	23	54	23	0
5 «г»	20	56	24	0
6 «а»	22	61	17	0
6 «б»	22	61	17	0
6 «в»	21	54	25	0
6 «г»	20	60	20	0
7 «а»	20	64	16	0
7 «б»	16	64	20	0
7 «в»	18	64	18	0
8 «а»	19	54	27	0
8 «б»	17	66	17	0
8 «в»	23	62	15	0
Итого:	20%	60%	20%	0%

Таблица 2

Класс	Количество выполнявших работу	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5» %	«4» %	«3» %	«2» %		
5-е	89	0%	22,5%	56%	21,5 %	56%	22.5%

6-е	95	0%	19.75%	59%	21.25%	59%	19.75%
7-е	72	0%	18%	64%	18%	64%	18%
8-е	76	0%	19.68%	60.66%	19.66%	60.66%	19.68%

Вывод: В МБОУ «Аллеровская СШ» им. Дадаева С.Р. Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком. Результаты проведения ВПР своевременно занесены как на monit95.ru, так и на [и ФИС ОКО \(fisoko.obrnadzor.gov.ru\)](http://fisoko.obrnadzor.gov.ru).

Анализ переводной аттестации в 5 – 9-х, 10-11х классах

предмет класс	Чеч. Яз.	Чеч. Лит.	Русск. Яз.	Рус. ск. Лит.	Ан. гл. яз.	Мате. м.	Геометр.	ИКТ	История	Общество-во	Геог.	Биол.	Физ.	Хим.	ОБЖ	Черч.	ИЗО	Музыка	Физ-ра	Труд	Астр.
5а	28	28	23	23	14	23			33		23	23					100	зачет	100	100	
5б	27	32	41	41	36	45			55		50	41					100	зачет	100	100	
5в	36	45	32	45	55	36			55		45	32					100	зачет	100	100	
5г	32	36	44	36	32	40			44		40	36					100	зачет	100	100	
Итого	31%	35%	35%	36%	34%	36%			47%		40%	33%					100	зачет	100	100	
6а	46	42	54	54	29	25			42	42	29	33					100	зачет	100	92	
6б	66	58	58	54	29	25			33	29	33	33					100	зачет	100	100	
6в	77	68	37	37	42	25			36	32	33	37					100	зачет	100	100	
6г	40	45	35	37	51	29			34	36	36	32					100	зачет	100	100	
Итого:	57	53	46	46	38	26			36	35	33	33					100	зачет	100	98	
7а	69	69	58	62	42	38	42	73	62	58	58	50	58				100	зачет	100	100	
7б	44	44	36	36	28	24	28	52	20	24	24	24	24				100	зачет	100	100	
7в	48	48	30	30	22	17	17	35	30	32	17	22	17				100	зачет	100	100	
Итого:	54	54	41	43	31	26	29	53	37	38	33	32	33				100	зачет	100	100	
8а	65	73	31	35	42	31	31	88	38	38	35	42	42	42	100	100			100	95	
8б	42	42	25	33	33	25	21	92	33	29	29	29	25	29	100	100			100	100	

8В	59	52	15	15	26	15	15	89	22	26	19	19	34	34	100	100			100	100	
Итого:	55	55	24	28	34	24	22	89	31	31	28	30	34	35	100	100			100	98	
9а	19	19	29	29	24	19	19	52	24	24	24	19	19	19	100				100		
9б	31	26	38	38	31	26	26	74	32	38	26	26	26	21	68				100		
9в	45	40	40	50	30	25	25	75	25	25	25	20	20	20	100				100		
Итого:	32	28	36	39	28	23	23	67	27	29	25	22	22	20	89				100		
10	50	75	42	50	42	33		100	67	58	50	33	42	42	100				100		50
Итого:	50	75	42	50	42	33		100	67	58	50	33	42	42	100				100		50
11а	88	88	73	73	73	73	73	100	73	91	73	73	54	54	100				100		
Итого:	88	88	73	73	73	73	73	100	73	91	73	73	54	54	100				100		
Всего:	51%	55%	42%	45%	40%	34%	37%	82%	45%	47%	40%	37%	37%	38%	97%		100	100	100	99	50

Успеваемость обучающихся по классам:

Кл. % к/зн.	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
	14	27	23	24	21	21	25	37	38	20	4	31	17	11	19	21
% кач. Знани й.	22%				26				21				19			
2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д	4е			

39	33	35	45	33	38	35	40	41	33	50	33	45	39
38%				36,5%				40					

Успеваемость	2017-2018	2018-2019	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
- в начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	50%	45%	37%	38%	38,5
- в основной и средней общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний	26%	39%	36%	30%	31
- в общем, успеваемость по школе составляет 100 % при качестве знаний	38%	42%	36%	34%	34

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 19 (4 класс- 1, 5а класс- 5 учеников, 5 б класс- 2 ученика, 6 класс- 2 ученика, 7 класс- 3 человека , 8 класс- 3 ученика и в 9а классе- 2 ученика, что составляет 8,1 % от числа учащихся школы (Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 3 человека.

Следовательно, необходимо поставить на внутри школьный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования является ее результативность. Независимыми способами оценки уровня подготовки выпускников в настоящее время являются единый государственный экзамен и новая форма государственной итоговой аттестации 9 классов, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс	% качества знаний				
	Алгебра	Русский язык	Чеченский язык	Биология	География
9 -й – 60 учеников Успеваемость	58 человек – 97%	58 человек – 97 %	60 человек- 100%	40 человек – 100 %	19 человек- 100 %
Средний балл	3.4	3.8	4,15	3,4	4,4
Качество знаний	47%	63%	79%	40%	89%

Показателями работы школы являются:

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах:

Всего учащихся	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (базовая)	Математика (П)	Физика	Обществознание
	11	11	10	1	1
Качество знаний	36%	36%	0%	0%	14%
Успеваемость	100%	100%	100%	0%	42%
Средний балл	55,6 (3,4)	3,2	3	2	3

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
		2020	2021	2022
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2022/2023/2024 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.5	3.4
	- по русскому языку в 9 классах в 2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3,4	3.3	3.8
	- по обществознанию (результаты контрольной работы в 9 классах в 2024 году)	3,2	3	
	по чеченскому языку (результаты контрольной работы по чеченскому языку в 2021 г), в 2024 году – ОГЭ по выбору	3,7	3,4	4
	по географии (предмет по выбору – 19 человек)			4,4
	по биологии (предмет по выбору – 49 человек)			3,4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	3,3	3.2	3.2
	- по русскому языку в 11 классах в 2022/2023/2024 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	47.4	58 б ср. б.- 3.8	55.6 б- ср. балл – 3.4

В 2023-2024 году к итоговой аттестации было допущено 11 учеников. Прошли успешно аттестацию – 11 человек.

Анализ выпускных экзаменов за предыдущие годы и за 2023-2024 год показал, что учащиеся выпускных классов не до конца осознают важность подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, не серьезно готовятся к сдаче экзаменов (русский язык, математика). Многие ребята, не определившись до конца с учебным заведением, куда они хотят поступить, выбирают предмет по выбору на всякий случай (выбирают даже те, у кого нет планов или возможностей поступать именно в этом году). Отсюда вытекают и низкие проценты сдачи экзаменов по выбору (физика, обществознание).

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	91	65	3	30	25	6	4	6	0
2019	69	21	3	19	10	2	5	3	0
2020	46	16	1	11	19	4	8	4	0
2021	50	16	3	9	16	1	12	3	

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили: недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
4. Затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
6. Недостаточный уровень аналитической культуры

Рекомендации:

1. Итоги внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
2. Администрации школы поставить на персональный контроль работу учителей - предметников с целью анализа учебно-воспитательной деятельности в выпускных классах;
 - 1) Составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
 - 3) Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.
 - 4) Провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми
 - 5) Повышать у учащихся интерес к учебе.
 - 6) Включать в устный счет задания, в которых учащиеся допустили ошибки.
 - 7) Строго контролировать выполнение домашних заданий.

Результаты проверки: Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Переход на обновленные образовательные стандарты требует кардинального изменения методологии образования на всех ступенях обучения. Современное образование уже нельзя представить без мониторинга качества образования, без общественного участия в оценке качества оказываемых услуг, без ИКТ, без мониторинговых исследований.

Целенаправленный контроль и руководство администрацией школы позволил достичь определенных успехов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Перед педагогическим коллективом школы были поставлены четкие, реальные задачи по выполнению учебных программ и максимального использования инновационных форм и методов, делая упор на развивающее обучение.

Вся учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н ЧР, с учетом рекомендаций, данных в ходе фронтальной и текущих проверок, проведенных представителями Министерства образования и науки ЧР и Курчалоевского РУО.

Главная задача, стоящая перед учителями – это усиление практической направленности обучения. Она требует совершенствования работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков школьников, каллиграфии, улучшения работы над правилами, выработки умений применять их на практике. Необходимо эффективно использовать систему тренировочных упражнений. Формировать у учащихся сознательные и прочные, доведенных до автоматизма навыки вычисления, умение решать задачи, производить измерения и выполнять простейшие геометрические построения.

А также проведение уроков с помощью дидактических материалов, аудиовизуальных средств обучения должны стать нормой для всех учителей. Ежегодный мониторинг успеваемости учащихся показал, что процент качества знаний по предметам составляет:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».

Главным звеном в образовательном процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, в независимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Приоритетными направлениями развития образования считаем:

- следование педагогическим ценностям российского инновационного движения;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;

- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения, основываясь на традиционной этике чеченского народа;
- расширение образовательного пространства.

Исходя из приоритетных направлений и анализа состояния учебно-воспитательной работы, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности, а именно: не допущение перегрузки учащихся в учебной ситуации, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся, что подразумевает выявление творческих способностей обучающихся, совершенствование программы по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации элективных курсов, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей может быть достигнуто через обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы МО; проведение семинаров по обмену опытом; повышение профессиональной квалификации учителей в ЧИПКРО.

4. Организация учебно-воспитательного процесса должна реализовываться посредством совершенствования учебного плана и учебных программ.
5. Определение собственного пути развития в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
6. Удовлетворение национально-культурных запросов, формирование нового гражданина ЧР и РФ;
7. Разработка и внедрение национально-регионального компонента, который становится одним из важнейших в определении содержания образования в Чечне;
8. Расширение сферы применения чеченского языка;
9. Введение дисциплин этнокультурного содержания.

Познание общих законов обучения, выражающих существенные связи между условиями, средствами и результатами этого сложнейшего процесса, является основой сознательной деятельности учителей. Знание законов зависимости

развития ума от количества фактических знаний, перерабатываемых ими, от уровня активности этой переработки позволяет правильно руководить умственным развитием учащихся

Формальные показатели качества учебного процесса

За время функционирования МБОУ «Аллероевская СШ» им. Дадаева С.Р. достигнуты определенные успехи:

- Второй уровень обучения (основная школа) окончили ___100___% учащихся;
- Третий уровень преодолели 100%
- Выпускники школы поступили в высшие учебные заведения РФ и ЧР;
- учащиеся школы ежегодно занимают общекомандные призовые места в районных предметных олимпиадах, многие стали победителями в районе,

Директор школы:

Х.У.Гелиева